**Занятия тифлопедагога по развитию восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией** теснейшим образом взаимосвязано с лечебно-восстановительным процессом. Так, на каждом этапе лечения ребенка на коррекционных занятиях используется соответствующий дидактический материал, проводятся специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

В период плеоптического лечения тифлопедагог включает в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Так, предлагает детям задания, в которых учит их выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и изображений; задания, связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, конструктором и т.д.

В период ортоптического лечения с детьми проводят специальные упражнения по подготовке к лечению на синоптофоре, упражнения, закрепляющие результаты лечения на этом аппарате. С этой целью детей учат, например, накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещая их.

На этапе стереоскопического лечения тифлопедагог проводит с детьми игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п. Например, такие игры, как «Распредели игрушки по величине». «Разложи по величине геометрические фигуры». «Прокати мяч в воротики», «Набрось кольцо», «Поймай рыбку». «Попади в мишень», «Загони шарик в ячейку» и т.д.

Основная (аппаратная) коррекция направлена на повышение остроты зрения и предусматривает оптическую коррекцию, стимуляцию остаточного зрения, плеоптическое, физиотерапевтическое лечение, а также хирургическое вмешательство. Оно подразделяется на 3 периода:

1.  плеоптика:

цель – повышение остаточного зрения; развитие монокулярного зрения методы:

·  прямая окклюзия;

·  локальный засвет макулы;

·  лечение на аппаратах (локализаторе-корректоре, макулотестере).

В это период ребенок попадает в положение слабовидящего и находится в стрессовом состоянии, поэтому психолог, педагоги, родители должны поддержать его, объяснить необходимость окклюзии, следить, чтобы ребенок не сопротивлялся.

2.  ортоптика:

цель – развитие плоскостного бинокулярного зрения;

методы – с помощью сенаптофора, мускулотрения и других аппаратов.

Если исправление не происходит, то хирургическое вмешательство.

3.  стереоптика

цель – выработать стереоскопическое зрение (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства).

**Комплекс игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста:
Острота зрения - 0,04**

\* Раскрашивание крупных деталей рисунка (4 см) в основные цвета - красный, оранжевый, зеленый.
\* Обведение контуров крупного рисунка через тонкую бумагу.
\* Наклеивание крупных аппликаций (4 см).
\* Плетение ковриков из широких полос (3 — 4см) ярких цветов.
\* Сборка строительных конструкций из крупных деталей.

**Острота зрения - 0,05 - О,1**

\* Раскрашивание более мелких деталей рисунка (2-Зсм).
\* Выполнение аппликационных работ (2-Зсм).
\* Плетение ковриков из полос шириной 2 см.
\* Работа с конструкторами.
\* Рассматривание рисунков крупного размера.
\* Игры с мозаикой.

**Острота зрения - 0,2 - 0,3**

\* Раскрашивание мелких деталей рисунка.
\* Аппликации (размером менее 2 см).
\* Плетение ковриков из полос шириной менее 2 см.
\* Конструирование из мелких деталей.
\* Обнаружение простых ошибок в рисунке (машина без колес).
\* Построение рисунков из мозаики.
\* Лепка из пластилина на наглядном материале (овощи, фрукты).
\* Нанизывание бус диаметром 1 см на леску.

**Острота зрения - 0,4 и выше.**

\* Рисование круга, треугольника, раскрашивание их, обведение контуров мелких рисунков через тонкую бумагу.
\* Наклеивание аппликаций до 1 см.
\* Плетение ковриков из полос до 1 см.

\* Обнаружение ошибок в рисунке с мелкими деталями (дом без трубы).
\* Построение мелких рисунков из мозаики.
\* Лепка из пластилина мелких фигур.
\* Нанизывание на леску бус размером менее 1 см.

**Комплекс игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста
Острота зрения - 0,04**

\* Раскрашивание крупных деталей усложненных рисунков (животные).
\* Обведение контуров крупного рисунка через тонкую бумагу.
\* Плетение ковриков из полос основных цветов и их оттенков (ширина полос до 2 см).
\* Лепка крупных животных из пластилина.
\* Работа с крупным строительным материалом.

**Острота зрения - 0,05 - О,1**

\* Раскрашивание более мелких деталей рисунков и обведение контуров рисунков через тонкую бумагу.
\* Плетение ковриков из полос цветной бумаги шириной до 1,5 см.
\* Лепка из пластилина более мелких фигур.
\* Работа с пластмассовым конструктором.
\* Игры с мозаикой.
\* Нанизывание бус основных цветов диаметром до 1,5 см на леску.
\* Обнаружение различий в двух крупных рисунках.

**Острота зрения - 0,2 - 0,3**

\* Обведение мелких деталей рисунка через тонкую бумагу и раскрашивание их, не выходя за контуры. Рисование геометрических фигур.
\* Плетение ковриков из полос цветной бумаги шириной до 1 см.
\* Лепка мелких фигур.
\* Работа с более мелким конструктором.
\* Построение рисунков из мозаики.
\* Нанизывание бус диаметром до 1 см на леску, чередуя по цвету.
\* Обнаружение ошибок в рисунке.
\* Разгадка ребусов в детских журналах.

**Острота зрения - 0,4 и выше.**

\* Работа с тетрадью в клетку, обведение клетки, ее закрашивание, не заходя за контуры.
\* Составление орнамента из клеток.
\* Плетение ковриков из полос цветной бумаги шириной 0,5 см и менее.
\* Лепка мелких фигур.
\* Работа с мелким конструктором.