Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65»

г. Ярославля  
(МДОУ «Детский сад № 65»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 65 (протокол от 2 апреля 2025 года № 3) | УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ «Детский сад № 65» Галстян О.В. 4 апреля 2025 года |

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 65» за 2024 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» (МДОУ Детский сад № 65) |
| Руководитель | Галстян Ольга Витальевна |
| Адрес организации | 150047 г. Ярославль, ул. Лермонтова, д. 42 |
| Телефон, факс | (4852) 51-81-47 |
| Адрес электронной почты | yardou065@yandex.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | 212/15 от 06.08.2015 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65, (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 165 мест. Общая площадь здания – 1943 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса –1753 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021– дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. с учетом следующих парциальных программ, авторских технологий и методик.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» (далее Программа) разработана на основе следующих документов:

а) обязательная часть

- учебно-методический комплект для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой);

- учебно- методический комплект под редакцией Булычевой А.И. (Детский центр Л.А. Венгера);

- программы «Здоровье», разработанной авторским коллективом МДОУ «Детский сад №65»;

- парциальной программы «Мир без опасности» - для детей дошкольного возраста, автор: И.А. Лыкова;

- авторских методик и технологий Е.В. Бодровой и Е.Г. Юдиной;

б) Вариативная часть

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под. ред. Н.Ю. Куражевой;

Вариативная часть разработана в соответствии с приоритетными направлениями работы ДОУ: социально - коммуникативное развитие (интеллектуальное, эмоциональное, волевое и личностное развитие детей).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 65», утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 65» от 28.08.2024 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Критерии оценки:

• открытость среды для преобразований;

• современность среды;

• ориентированность на повышение физической активности;

• приспособленность для познавательной деятельности;

• приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

• карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;

• карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;

• карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

• анкета для педагогов, чтобы выявить востребованность компонентов РППС в работе;

• анкета для педагогов по оценке развивающей предметно-пространственной среды;

• анкета для родителей, чтобы выявить запросы на улучшение РППС в детском саду;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

• изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;

• изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;

• изучение запросов родителей на улучшение РППС возрастных групп;

• изучить востребованность компонентов и степень соответствия РППС современным требованиям у педагогов;

• изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ и в возрастных группах направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

• пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами.

В рамках второго этапа мониторинга педагогами детского сада было организовано анкетирование родителей с целью выявить и изучить запросы родителей на улучшение РППС возрастных групп. 100 % опрошенных родителей считают помещение детского сада эстетически оформленным. В результате анкетирования можно сделать вывод о том, что основная масса родителей удовлетворена состоянием РППС, в группе и в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Также в рамках второго этапа мониторинга было организовано анкетирование педагогов с целью выявить востребованность компонентов РППС в работе педагогов с детьми. На основании результатов анкетирования сделаны следующие выводы:

• 95 % педагогов полностью удовлетворены оформлением групповых ячеек;

• 94 % педагогов считают зонирование групповой ячейки оптимальной для своей возрастной категории;

• 5 % педагогов испытывают затруднение при оформлении РППС по образовательным областям;

• 95 % педагогов считают оснащение групповых ячеек в полном объеме.

На основании вышеизложенных результатов можно сделать вывод, что педагоги положительно оценивают развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, предлагают пути решения для ее изменения и преобразования. Тем не менее необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также методических рекомендаций Минпросвещения.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 11 возрастных групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | Ранний возраст | 1 | 26 |
| Комбинированное | Ранний возраст | 1 | 20 |
| Младшая | 2 | 43 |
| Средняя | 2 | 45 |
| Старшая | 1 | 25 |
| Подготовительная | 3 | 64 |
| Компенсирующее | Старшая | 1 | 22 |
| Итого | | 11 | 245 |

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;

- формирование основ экологической культуры;

- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы:

Январь:

Февраль: 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Последнее воскресенье месяца: День города Ярославля

Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби (для детей 6-7 лет).

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 12 августа: День физкультурника; 22. августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации (для детей 6-7 лет); 31 декабря: Новый год.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, были проведены следующие мероприятия:

Общее родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе»

Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»

Интервью родителей «Ключ семейного счастья»

Гостиная для родителей. Тренинг «Я понимаю своего ребенка»

Досуговые мероприятия с участием родителей:

Семейный конкурс национальных традиций

Проект «Генеалогическое древо моей семьи»

Праздничное мероприятие «Ромашковое настроение»

Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»

«Мы – туристы» - туристический поход совместно с родителями

Театральная гостиная «А бабушки и дедушки – мои лучшие друзья»

Литературно-музыкальный праздник «Мамин день»

Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя семейная игрушка»

Итоговое мероприятие «Секреты семейного счастья». Награждение активных семей почетными грамотами за активное участие в жизни детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 231 | 94 |
| Неполная с матерью | 13 | 5,5 |
| Неполная с отцом | 1 | 0,5 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 83 | 33,8% |
| Два ребенка | 123 | 50,5% |
| Три ребенка и более | 39 | 15,9% |

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Социальная работа с неполными семьями в дошкольной образовательной организации направлена на решение проблем неполных семей (информирование о существующих социальных гарантиях

для неполных семей (при необходимости); консультирование родителей на тему правильного воспитания их детей, на тему того, что нужно всячески поддерживать ребенка и не акцентировать его внимание на разрыве семейных отношений и ни в коем случае не обвинять ребенка в этом, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов и ориентации на реализацию социализирующего потенциала. Комплекс мероприятий содержит: социально-педагогическое просвещение «Родители и дети»; тренинг для родителей «Тропинками родительской любви»; беседу «Взаимоотношения в вашей семье»; консультирование «Конфликты с детьми и пути их решения»; игру – тренинг «Безусловная любовь к ребенку»; упражнение «Родительское отношение - довольный ребенок»; тренинг «Мой ребенок должен быть счастливым»; лекцию для родителей: «Я и мой ребенок – поиск взаимоотношений»; консультирование «Папа нужен для ребенка»; беседу с родителями «Нет отца»; беседу семейного консультанта «Азбука семейных отношений»; семинар «Ребенок-мое достояние»; игровой прием «Психологические проблемы детей из неполных семей».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Индивидуализация достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях:

– возраст, состояние здоровье, уровень развития (физического, эмоционального, когнитивного)

– семейная культурная среда

– способности (потребности/сильные стороны), интересы

– характер и темперамент.

Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю воспитания.

Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с детьми – создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.

Группа детей представляет собой уникальное микросообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики) в которой индивидуализация воспитания проявляется стихийно.

Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты, в том числе приобретая новые навыки и умения.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку.

В центре настольных игр один сложит картинку из четырех деревянных кубиков, тогда как другой предпочтет картонную головоломку из 25 кусочков.

То есть в групповой комнате все материалы и оборудование, ее интерьер должны способствовать развитию каждого из детей, и предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе.

Распорядок дня включает различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми, ставить и достигать индивидуальные цели – вот что является наиболее важным для освоения образовательной программы в дошкольном учреждении, в том числе рабочей программы воспитания.

Итак, для того, чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение:

– создавать развивающую среду, учитывающую интересы и уровень развития разных детей

– выделять в режиме время для игр и самостоятельных занятий,

– готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

В целях индивидуализации предметно-пространственной развивающей среды используем следующее оформление стендов, уголков:

«Здравствуйте, я пришел!» - размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых. Ребенок – личность, член коллектива.

«Уголок именинника» - постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).

«Мое настроение» - воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние. Ребенок и воспитатель – аналитики; родитель – информируемый.

Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научиться» - заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности.

«Книга рекордов» - лучшие спортивные достижения детей (самый высокий прыжок, лучший теннисист, лучший в беге, лучший лыжник и т. д.) заносятся в «Книгу рекордов».

Неотъемлемой частью индивидуализированного обучения и воспитания выступает проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении разрабатываются и внедряются проекты по разным направлениям образовательной деятельности:

– по физическому развитию «Мой весёлый звонкий мяч», цель – научить детей и родителей подвижным играм с использованием мяча в самостоятельной двигательной деятельности и совместном активном отдыхе; «Хочу быть здоровым», цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

– по речевому развитию «Дошкольник в мире книг», цель – становление ребенка – читателя в процессе его совместного с педагогами и родителями общения с книгой в детском саду и дома; «Сказка как источник творчества», цель – развитие речевого творчества старших дошкольников в процессе обучения сочинению собственных сказок и рассказов.

– по социально-коммуникативному развитию «Давным – давно была война», цель –патриотическое воспитание дошкольников; «Город, в котором мы живём», цель – развитие у детей наиболее полных преставлений о родном городе; «Народная кукла», цель – пробудить интерес детей к русской культуре и традиционной народной кукле.

Наряду с общей темой проекта, для каждой подгруппы детей ставятся конкретные задачи в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Каждый проект обеспечивает индивидуальную траекторию развития дошкольника. В ходе разработки проектов педагоги ориентируются на зону актуального и ближайшего развития воспитанников.

Разработка проекта начинается с определения актуальной проблемы, выявления предпочтения детей к различным видам деятельности. Педагог готовит предварительный план решения проблемы для каждой группы. В группе сосредотачивается необходимый материал, который помогает детям активно осваивать различные способы познания окружающего мира; организуется соответствующая предметно-развивающая среда. Дети по ходу реализации проекта вносят свои предложения, тем самым они становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуя право на саморазвитие.

Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. Каждый видит результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала группы, а затем всего коллектива. Ребенок понимает, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других.

В результате проектной деятельности дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов, у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность. Активное применение проектной деятельности дает возможность дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

В 2024 году в МДОУ №65 дополнительные платные образовательные услуги по 16 программам реализовались по трём направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Напрвленность/ наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
| 2023 | 2024 |
| 1. | Художественная |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Весёлая палитра | Кружок | 5-6 лет | 33 | 14 | - | + |
| 1.2 | Логоритмика | Кружок | 3-4 года | 26 | 27 | - | + |
| 1.3 | Мульти-Пульти | Кружок | 6-7 лет | 10 | 25 | - | **+** |
| 1.4 | Пирамидка | Кружок | 2-3 года | 9 | 12 | - | + |
| 1.5 | Пластилинография | Кружок | 3-5 лет | 20 | 35 | - | + |
| 1.6 | Студия вокала | Кружок | 5-7 лет | 26 | 30 | - | + |
| 1.7 | Ступеньки творчества | Кружок | 3-5 лет | 23 | 22 | - | + |
| 1.8 | Хореография | Кружок | 3-5 лет | 25 | 28 | - | + |
| 1.9 | Чудеса на песке | Кружок | 3-5 лет | 55 | 54 | - | + |
| 2. | Физкультурно-оздоровительная |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Занимательная физкультура | Кружок | 5-6 лет | 12 | 16 | - | + |
| 2.2 | Спортивная мозаика | Кружок | 4-5 лет | 15 | 12 | - | + |
| 2.3 | Шахматы | Кружок | 6-7 лет | 13 | 33 | - | + |
| 3. | Социально-гуманитарная |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Говоруша | Инд. занятие | 6-7 лет | 20 | 9 | - | + |
| 3.2 | Обучение чтению | Кружок | 6-7 лет | 14 | 18 | - | + |
| 3.3 | Подготовка к школе | Кружок | 6-7 лет | 19 | 24 | - | + |
| 3.4 | Сказки фиолетового леса | Кружок | 5-6 лет | 21 | 23 | - | + |
|  | Итого |  |  | 341 | 382 |  |  |

Общее количество детей, посещавших кружки в 2024 году составило 173 ребёнка (71% от общего списочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем стабильности работы дополнительного образования в ДОУ. Некоторые дети посещали 2 и более кружка. Поэтому количество занятых в кружках мест составило -382, что на 41 человека больше, чем в 2023 году.

Анализ родительского опроса, проведённого в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Охват допобразованием в 2024 году детей от 5 до 7 лет составил 100%. Наблюдается значительное повышение посещаемости занятий по сравнению с 2023 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Детском саду продолжается оказание дополнительных образовательных услуг – по художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому направлению развития детей. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания c использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Много лет Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 65» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

занятие – организованная образовательная деятельность;

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность;

деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Цель диагностики - выявить динамику и особенности развития ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы. Кроме того, по результатам такой диагностики педагоги могут изменять рабочие программы, планы, содержание и организацию образовательного процесса. Чтобы выявить индивидуальные психологические особенности ребенка и определить причины затруднений в освоении программы, требуется психологическая диагностика. Ее может провести только квалифицированный специалист — педагог-психолог. Результаты такой диагностики используют, чтобы решить задачи психологического сопровождения ребенка и оказать ему коррекционно-развивающую и психологическую помощь. ФГОС ДО закладывает в программу дошкольного образования планируемые результаты ее освоения. Стандарт задает целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики, которых ребенок может достигнуть на разных этапах вплоть до поступления в школу. Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Задача педагогической диагностики - изучить индивидуальное развитие детей не с целью дать оценку каждому ребенку, а чтобы определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом.

Периодичность проведения педагогической диагностики дошкольная организация определяет самостоятельно. Это указывается в ее образовательной программе. Оптимально в начале освоения образовательной программы в каждой возрастной группе проводить стартовую диагностику, а по завершении - заключительную. Сравнивая их результаты, педагоги выявляют индивидуальную динамику развития ребенка. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика рассматривается как исходный, стартовый момент в подходе к решению многих вопросов. ФОП ДО рекомендует использовать мало формализованные методы, такие как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может применять специальные методики диагностики коммуникативного, физического, речевого, художественно-эстетического, познавательного развития.

Информацию, полученную в ходе педагогической диагностики, педагоги фиксируют в карты развития дошкольников. Вся процедура педагогической диагностики осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике МДОУ «Детский сад № 65». Карты развития, записи и протоколы — это рабочие материалы педагога, которые не подлежат проверке. Их форму и способ ведения наша ДОО выбрала самостоятельно, закрепив локальными актами. Первым шагом является создание индивидуального плана развития каждого ребенка. В этом плане должны быть указаны цели и задачи для каждого ребенка, а также методы и способы их достижения. Далее необходимо вести журналы наблюдения за каждым ребенком. В этих журналах следует фиксировать все изменения в развитии ребенка, его успехи и проблемы. Это поможет педагогам отслеживать прогресс каждого ребенка и корректировать свою работу в соответствии с его потребностями. Кроме того, диагностика позволяет оценить эффективность педагогической деятельности и методической работы в детском саду, выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Итого** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **% в пределе**  **нормы** |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 91 | 37 | 142 | 58 | 12 | 5 | 245 | 89 |
| Качество освоения образовательных областей | 103 | 42 | 130 | 53 | 12 | 5 | 245 | 90 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность;

опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 37 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

коллективные мероприятия:«Осенняя ярмарка»;

деловая игра: «Как организовать режим дня ребенка дома?»

тематические досуги: «Масленица»; «День флага»; «Земля - наш общий дом».

выставки: «Моя семья», «Милая мамочка моя», «Мой папа самый смелый».

фотовыставка «Моя Родина - Россия»

фотогазета «Мы помним, мы гордимся».

акции: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»; «Берегите елочку»; «Добро по кругу»; «Каждому певцу по дворцу!»; «Пристегни ремень безопасности!»; «Окна Победы»; «Аллея выпускников»

круглый стол «Воспитываем читателя с детства»; «О самом главном».

семейные проекты «Мой край родной»

дни открытых дверей

проекты: «Моя семья, что может быть дороже», «Олимпийский путь к здоровью и победе»;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 65» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ.**

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных и компенсирующих группах получало 123 ребенка (с ТНР – 58 детей из них 23 ребенка с нарушением зрения). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 91 ребенок. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 91 человека. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционно-развивающая работа организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 65» реализуется в форме

групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется АОП ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп,

обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОП ДО):

‒ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации;

‒ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

‒ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

‒ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,

беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Динамика результативности коррекционной работы.**

В детском саду воспитываются и обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи и нарушением зрения. С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии в течение года были проведены психолого-медико-педагогические обследования дошкольников 3-7 лет. Учителями логопедами было продиагностировано 200 детей. В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет было принято решение послать на ТППК города 52 человека, по результатам прохождения ТППК 35 воспитанников принесли логопедические заключения (ОНР – общее недоразвитие речи). На занятия с учителем – логопедом по решению ППк МДОУ с заключениями (ФФНР – фонетико – фонематическое недоразвитие речи и ФНР – фонетическое нарушение речи) было зачислено 142 ребенка.

Для всех воспитанников с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа. Работа логопедической службы ДОУ в 2024 году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики. По итогам обследования ППк в июне 2024года было выпущено 47 воспитанников подготовительных групп из них с чистой речью – 45 детей, что составляет 95% от общего количества выпускников.

По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Лечебно-восстановительная работа по коррекции зрения

Выпускников с нарушением зрения 17 детей. По результатам итогового мониторинга 94 % детей имеют стабильную положительную динамику в усвоении учебного материала. Большинство воспитанников освоили учебную программу на среднем и высоком уровне.

Формирование сенсорных эталонов высокий - 53%, средний - 41%;

Ориентировка в пространстве высокий – 47%, средний – 47%;

Предметные представления высокий –35%, средний – 59%;

Развитие мелкой моторики высокий – 47%, средний – 47 %;

Дети имеют следующие зрительные диагнозы: гиперметропия различной степени, гиперметропический и миопический астигматизм, амблиопия, нистагм, сходящееся косоглазие косоглазие. Большинство детей имеют несколько зрительных нарушений. Кроме патологии зрения дети имеют сопутствующие нарушения развития. F83; 1 воспитанник имеет диагноз F70.01.

Стабильное повышение остроты зрения свидетельствует о возможности обучения ребенка в массовой школе с соблюдением рекомендаций врача - офтальмолога. Для детей – инвалидов с ОВЗ составлены индивидуальные программы, с учетом ИПРА, возраста, характера заболевания и результатов мониторинга познавательных процессов.

При организации коррекционно-развивающей среды в группах для детей с нарушениями зрения реализуется ее коррекционная направленность по следующим направлениям:

- создание оптимальных условий для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности;

- профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим расстройств зрения;

- вовлечение всех сохранных анализаторов в процесс восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а также в овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

В нашем ДОУ создана целостная педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, которая постоянно совершенствуется. Большое внимание уделяется созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве детского сада:

• использование с детьми с нарушением зрения компьютерных программ для лечения и коррекции;

• специальные гимнастики, игры для развития и тренировки зрения;

• технологии В.Ф. Базарного;

• зрительно-координаторные тренажёры и схемы.

Эффективность коррекционного взаимодействия среды зависит от оснащения ее специальным оборудованием, дидактическими материалами. В нашем саду элементы коррекционно-развивающей среды для детей с косогдазием и амблиопией повсеместно включены в предметно-развивающую среду учреждения. Особое внимание уделяется игрушкам, наглядным пособиям, играм, используемым как средство коррекции первичного дефекта. В коррекционно-развивающей среде для детей с нарушением зрения используются игрушки с яркой и контрастной окраской, игрушки, сочетающие цветно-свето-звуковые эффекты, дидактические игры для коррекции зрения, картотеки зрительной гимнастики, пальчиковых игр, кукольные театры, макеты по обучению правилам дорожного движения, классификации предметов по разным темам: транспорт, овощи, одежда и т.д. Все это помогает концентрировать внимание и тренировать память. В групповых комнатах и спальнях на стенах размещены различные зрительные тренажеры. Расположены пособия по развитию цветового восприятия, пособия по развитию формовосприятия и восприятия величины.

Работа планируется таким образом, чтобы коррекция проводилась в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для ребенка. Для достижения наибольших результатов в коррекционно-развивающей работе применяются современные образовательные технологии, осуществляется индивидуальный подход.

Анализ адаптации вновь принятых воспитанников.

В 2024 году в детский сад поступило 46 воспитанников. При анализе результатов протекания процесса адаптации детей к условиям учреждения выявлены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степени адаптации | Количество человек | % |
| ЛЕГКАЯ | 28 | 60% |
| СРЕДНЯЯ | 18 | 40,% |
| ТЯЖЕЛАЯ | нет | 0 % |

Анализ результатов показал, что период адаптации прошёл без осложнений для большинства детей. Все дети успешно адаптированы, в течение дня эмоциональный фон стабильный, поведенческие реакции адекватны ситуациям. Работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития и эмоционального состояния.

Вывод: Основная часть воспитанников раннего возраста в 2024 г. прошли адаптацию в легкой и средней степени тяжести. Для более легкого протекания адаптации мы ввели нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер – классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и др. Для эффективного решения вопросов адаптации наш детский сад выбрал инновационную модель для подготовки родителей и детей к адаптационному периоду. Предлагаемая модель адаптационного клуба «В детский сад без слез» - совместное взаимодействие педагог-родитель-ребенок обеспечивает развитие личности ребенка и гармоничных отношений взрослый-ребенок, устанавливает доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, формирует потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| городской конкурс «Читаем произведения русского писателя В.В. Бианки» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 19.03.2024 | 7 группа  – коллективная работа  Сладкова Ксения | **1 место** – коллективная работа 7 группа  **2 место** - Сладкова |
| Городской конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Интеллектуал 5+»: «Шашечный виртуоз» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 21.03.2024 | 9 группа  Кормнов Саша  Логачева С.В. | Сертификат участников |
| Городской конкурс «Очень важная персона – это серая ворона» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 30.03.02024 | Группы №№ 7 и 9 | 7 группа  Степанова Аня – **2 место**  Малыхин Миша – **1 место** |
| Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир…» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 31.03.2024 | 11 группа  Макаров Николай | 11 группа Макаров Николай  **1 место** |
| Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 01.04.2024 | 11 группа  Макаров Николай | Сертификат участников |
| Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 25.04.2024 | Группы №№ 1, 7, 9 | 11 группа - **1 место**  7 и 9 группа –  **3 место** |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Всероссийский | 08.05.2024 | Дети 7 и 9 групп | Дипломы участников |
| Большие Дошкольные Олимпийские игры в рамках АШСК | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 29.05.2024 | Дети 7 и 9 групп | Бег 30 м. девочки – **3 место** Ходкевич Маша 9 гр.  Метание мешочков мальчики **1 место** Липин Ярослав 9 гр |
| Городской конкурс детского творчества «Моя любимая буква» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 31.05.2024 | Дети групп №№ 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 | Бурков Кирилл, Филатова Лена, 4 гр. – **2 место**  Шерстнев Ярослав, 10 гр. – **2 место**  Бирюкова Надежда, 10 гр. – **3 место** |
| Открытое первенство МУ ДО «СШ №13» по футболу среди дошкольников | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 01.10.2024 | Дети групп №№ 3, 4, 10, 6 | победители |
| Городской конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 17.09.2024 | Дети всех возрастных групп | Победители 5 человек (1 место, 3 место, 2 место) |
| Городской творческий конкурс «Однажды в студеную зимнюю пору» | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 16.09.2024 | Дети групп №№ 10, 11 | Дипломы участников |
| Конкурс детского рисунка на тему «Сказка о царе Салтане» | Всероссийский театр им. Ф. Волкова | 15.10.2024 | Семья Шерстнева Ярослава, гр. №10 | Дипломы участников |
| Конкурс «ЯРелка | Муниципальный, департамент образования мэрии г. Ярославля | 30.10.2024 | Дети всех возрастных групп | Дипломы участников |

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

От 1,5 до 3 лет – до 10 минут;

от 3 до 4 лет – до 15 минут;

от 4 до 5 лет – до 20 минут;

от 5 до 6 лет – до 25 минут;

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются разнообразные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), а также традиционные фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

44 групповых родительских собраний с приглашением специалистов: «Когда слово воспитывает -методы воспитания в семье», «Технология спасения жизни: научите детей главному!», «Эстетическое воспитание в семье», «ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка», «Воспитание трудовых навыков в семье», «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет» и др.

53 групповые консультации с родителями воспитанников: «Безопасность», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Как провести выходной день с ребёнком?», «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?», «Всё о детском питании», «Режим будущего школьника», «Всё о развитии детской речи», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» и др.

37 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников: «Одежда детей в разные сезоны», «Страхи ребенка. Что за этим стоит?», «Кризис 3 лет у детей», «Капризы и истерики», «Адаптация ребенка в детском саду», «Волшебные ладошки», «Учим ребенка общаться» и др.

5 заседаний «Круглый стол»: «Что мешает ребёнку развиваться?», «Как воспитать трудолюбие?», «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

14 тренингов с родителями: «Как и о чем разговаривать с дошкольником?», «Мой ребенок — непоседа», «Как снять эмоциональное напряжение у ребенка после дня в детском саду?», «Если ваш ребенок дерется» и др.

4 заседания Киноклуба «Льдинка» с просмотром и обсуждением художественных и анимационных фильмов.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 33 человека (13,4%), со второй группой здоровья– 144 (58,7,%), с третьей– 64 (26,1%), с четвертой– 3 (1,2%), с пятой – 1 человек(0,4%).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.**

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. Детский сад реализует парциальную образовательную программу «Мир Без Опасности» (автор И.А. Лыкова). Программа соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, интегрирует такие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Старшие дошкольники проходят обучение технологии спасения жизни. В основе курса — образовательная программа «Безопасный Я в безопасном мире», разработанная и апробированная доктором педагогических наук Емельяновой И.Е. и кандидатом педагогических наук, врачом-психотерапевтом Котловановой О.В. Цель технологии: сформировать у детей моторные автоматические навыки безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации. Уникальность технологии: впервые дети не учат правила поведения, а примеряют на себя роли, которые помогут им выжить в ЧС. Впервые педагогическая технология построена с учетом психотерапевтических приемов. Навыки спасения включаются на бессознательном уровне. Курс создан на стыке наук: психотерапии, детской психологии и педагогики.

В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия: конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города», фотоконкурс «Мой город», экскурсия к проезжей части с родителями, совместный досуг - развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». А также, консультация «Родителям о правилах дорожного движения», совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку», практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения», совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем», консультация для родителей «Как правильно выбрать автокресло для ребенка?».

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных развлечений и соревнований. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия, как:

«Весёлые старты»,

«Неделя здоровья»,

«А ну-ка, мальчики»,

«Будем в Армии служить!»,

«Служу Отечеству!»,

«Зарница»,

«Мама, папа, я – спортивная семья»

Проект ГТО, реализуемый в детском саду предусматривает подготовку и мотивацию детей 6-7 лет к сдаче первой ступени норм ГТО. Комплекс ГТО должен стать основополагающим в единой системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

Подводя итог, хочется сказать, что нравственно-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждено положение об использовании государственных символов в МДОУ «Детский сад № 65».

Флаг установлен на территории ДОУ постоянно. Флаг также может быть поднят (установлен, вынесен) во время торжественных мероприятий, проводимых в ДОУ. Поднятие (вынос) Флага ДОУ поручается лучшим воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в образовательной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам детского сада, и в исключительных случаях - родителям (законным представителям) воспитанников. Подъем Флага осуществляется по команде заведующего ДОУ или ведущего мероприятия при построении воспитанников и администрации ДОУ в соответствии с Регламентом, изложенным в приложении 1 к Положению.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

Это позволило учесть разные аспекты и использовать подходящие инструменты для более детального изучения процесса становления основ исторической культуры у дошкольников, а именно: Беседы и рассказы: рассказывание историй – один из самых эффективных способов передачи знаний о прошлом. Родители и воспитатели рассказывают детям сказки, легенды и мифы, которые содержат элементы истории. Истории подбираем, которые просты и доступны для легкого восприятия ребенком. Чтение книг с просмотром иллюстраций: книги с яркими картинками и простым текстом помогут детям узнать больше о различных исторических событиях и личностях. Важно выбирать литературу, соответствующую возрасту и интересам ребенка. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация и другие виды творчества способствуют развитию воображения и помогают детям выразить свои впечатления от изученного материала. Сюжетно-ролевые игры: ролевые игры позволяют детям погрузиться в атмосферу прошлого и пережить его события. Экскурсии: посещение музеев и экскурсий позволяют детям увидеть настоящие предметы и вещи из прошлого. Это создает более полное представление о прошлом времени и помогает детям лучше запомнить полученную информацию. Просмотр мультфильмов и видеофильмов: современные видеоматериалы представляют собой великолепный ресурс для изучения исторического наследия. Праздничные мероприятия: участие в культурных мероприятиях помогает детям глубже понять традиции своей страны и народа. Это День Защитника Отечества, День Победы, Масленица или другой праздник, связанный с историей.

**Перечень основных мероприятий с родителями воспитанников:**

Сентябрь:

Анкетирование по патриотическому воспитанию ребёнка. Цель: выявление знаний родителей к решению вопросов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Родительское собрание «Патриотическое воспитание детей в семье»

Цель: педагогическое просвещение родителей по данной теме, привлечение родителей к планированию основных мероприятий

Октябрь:

Выставка семейных газет «Семейные традиции».

Консультация «Растим патриота», «Досуг семьи и роль ребёнка в нём».

Выставка совместных поделок (сотворчество детей и родителей) из природного материала «Осенние фантазии».

Ноябрь:

Консультация «Любовь к Родине начинается с любви к близким»

Досуг «День матери»

Декабрь:

Акция «Кормушка для пернатых друзей».  Изготовление кормушек для птиц.

Выставка поделок сотворчество детей и родителей: «Новогоднее волшебство»

«Новогодний утренник»

Январь:

Участие родителей в проекте «Мой любимый Ярославль», открытое мероприятие «Знатоки Ярославской области»

Папка — передвижка «Расскажи детям о своих любимых местах города.»

Консультация «Куда сходить с ребёнком в выходной».

Выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «Мои любимые места в городе»

Февраль:

Папка – передвижка «Русские народные праздники».

Консультация «Есть такая профессия, Родину защищать»

Выпуск стенгазеты «Наши папы лучше всех»

Утренник «День Защитника Отечества»

Досуг спортивный вместе с папами «Сильные, ловкие, дружные»

Март:

Консультация «Празднования Международного женского дня в России».

День 8 Марта совместно с родителями

Фотовыставка «Мамочка моя»

Апрель:

Привлечение родителей к оформлению участка группы на улице, изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр на участке.

Консультация «12 апреля-День Космонавтики».

-Выставка рисунков детей. «Я рисую космос».

Май:

Консультации «Как рассказать ребёнку о войне.

Оформление совместно с родителями стены памяти и книги памяти.

Участие в акции «Окна Победы»,

Совместное тематическое занятие «9 мая- праздник Победы»

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей совместной работой по патриотическому воспитанию»

Проделанная работа позволит сделать выводы, что в сложном деле воспитания подрастающего поколения патриотами особое значение имеет тесное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Только сообща можно воспитать любовь к Родине, к своим близким людям.

Таким образом, в дальнейшем можно запланировать организацию совместного с родителями проекта по изучению многонациональности родного края, людях, профессии которых востребованы в нашем крае, помочь в доступной для детей форме рассказать об истории Ярославской земли. Наша дальнейшая задача - укреплять тот фундамент, на котором у детей будет развиваться и расти чувство любви к своей малой родины и к Отчизне в целом.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации:

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - Курс повышения квалификации 72 ак. ч. ООО «ВШДА»: Яковлева Е.А., Корешкова А.Г., Тихова И.А.

«Патриотическое воспитание: Система работы педагога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» - Курс повышения квалификации 108 ак. ч. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий в Столичном центре образовательных технологий: Майкова Е.С., Берсенева Л.Ю.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.**

Детский сад не только место, где дети развиваются, учатся, играют и постигают мир, но и пространство, в котором каждый чувствует себя в безопасности, может найти понимание и поддержку. В условиях, когда семьи сталкиваются с моральными и психологическими последствиями специальной военной операции, важность поддержки со стороны детского сада возрастает многократно. В связи с такой необходимостью, Министерство просвещения Российской Федерации выпустило ряд документов, регулирующих порядок и способы поддержки и сопровождения детей ветеранов (участников) СВО. Министерство рекомендует назначить ответственным за сопровождение педагога-психолога (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь двум воспитанникам, отец которых является участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Педагог-психолог выступила организатором взаимодействия между образовательной организацией, детьми и родителями. При необходимости психолог привлекала других специалистов, в том числе в рамках межотраслевого взаимодействия.

Педагог-психолог разработала планы сопровождения отдельно для каждого ребенка.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей участников СВО включает шесть направлений в соответствии с профстандартом:

комплексную психологическую диагностику ребенка– наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленную психодиагностику;

коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

психологическое консультирование участников образовательных отношений;

психологическое просвещение – повышение психологической компетентности родителей, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

психопрофилактику– сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования необходимого психологического климата для сохранения или восстановления психологического здоровья;

психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды– консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическую экспертизу программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы– составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей детей.

В психолого-педагогическое сопровождение добавили мероприятия по формированию благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и восстановления психологического здоровья детей участников СВО. Это означает, что мы создали условия, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга (разд. IV алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

В создании микроклимата участвуют разные специалисты – воспитатели, педагог-психолог, специалисты и другие работники ДОО. Они проводят мероприятия, направленные:

обучение коммуникативным навыкам и навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях;

развитие способности к сопереживанию, уважению и принятию других людей;

В качестве примеров мероприятий могут выступать занятия, реализация программ психологического сопровождения, коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования. Любое событие в детском саду мы наполняем воспитательным смыслом с нужным уклоном.

Чтобы организовать психологическую помощь двум воспитанникам, отец которых является участниками специальной военной операции (СВО), педагог-психолог провела диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что дети переживают резкие эмоциональные скачки. Часто начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

**Год семьи.**

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

Педагогами нашего ДОУ был собран богатый материал для совместного обсуждения с детьми на тему «Моя семья». Детям он преподносится в различных формах.

Это и коллективные беседы «Откуда пришли наши имена», «О бабушках и дедушках», «Секретный разговор для девочек (мальчиков)», в процессе которых дети активно делятся своими представлениями, выслушивают мнения других, узнают много нового для себя. И индивидуальные, подгрупповые ситуативные разговоры «Кто ты в семье?», «Какие обязанности ты выполняешь в семье?», «Какие события в твоей семье самые запоминающиеся?», в ходе которых у детей формируется эмоционально – положительная направленность на мир семьи, чувство сопричастности к семейным обычаям.

Изучая художественные произведения о мире семьи, такие, как: «Сказание и Петре и Февронии», нанайская сказка «Айога», В.Осеева «Просто старушка», Я. Аким «Моя семья», Е Благинина «Посидим в тишине», Р.Сеф «Имя у тебя одно», Н.Носов «Бабушка Дина» и др., мы знакомим детей с ценностями семейных отношений, историей возникновения того или иного имени, словесного выражения, обычая, традиций.

А с каким интересом ребята пытаются раскрыть смысл пословиц и поговорок « Не имей сто рублей, а имей сто друзей», « Вся семья вместе, так и душа на месте», «От добра добра не ищут», «Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей», «При солнышке тепло, при матери - добро», « Свое дитя и горбато, да мило», «Сердце матери лучше солнца греет», «Не надобен клад, коль в семье лад», «Дома и стены помогают», « Любовь да совет – так и горя нет» и радуются, если их предположение совпадало с объяснением русских писателей: Б.В. Шергина, Э. Вартаньяна, Л.Н. Толстого. Выражение «Слово – ранит. Слово – исцеляет» так понравилось детям, что стало употребляться при общении между ними.

Недаром народная мудрость гласит: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!». Сначала дети затрудняются находить «уроки», скрытые в сказках, но постепенно это становится для них очень увлекательным занятием. Так, дети понимают, что ненецкая народная сказка «Кукушка» развивает стремление проявлять внимание и любовь к членам своей семьи, заботу о них.

Народная сказка «О сестрице Аленушке и братце Иванушке» заставляет задуматься, о том, какие последствия окажут твои поступки на душевное состояние окружающих, учит трудолюбию, сочувствию, ответственности, заботливому отношению к младшим и уважению к старшим. И если это было возможно, то ребята старались подобрать к каждой сказке пословицу или поговорку, например, «Дружная семья гору сдвинет» - подходит и для русской народной сказки «Репка», и для многих народных произведений, которые хранят и передают нам мудрость многих поколений наших предков.

Регулярно мы знакомимся с новыми художественными произведениями из нашей библиотечки, пополняем ее новыми художественными произведениями, которые охотно находят и приносят и дети, и взрослые. Раз в месяц мы устраиваем тематические подборки литературы по темам «Что в имени моем?», ««Кто есть кто», «Братья и сестры», «Наши защитники», «Моя мама лучше всех!».

Представления о мире семьи, желание проявлять любовь, внимание, заботу о ее членах, ее составе, родственных связях, традициях, речевые формы культурного общения, имена и их значения легко запоминались детьми через стихотворения: Н. Ивановой «Бабушке», А. Шибаев «Семья», Э. Мошковской «Обида», О. Бундур «Папу с мамой берегу», Н. Доброта «Дедушка», О. Высотская «Гришины подарки». Очень часто мы используем малые народные фольклорные формы, которые не только расширяют кругозор ребенка, но и развивают внимание, память, звукопроизношение, интонационную выразительность, чувство ритма и юмор.

Создавая информационную базу знаний о семье у детей, мы побуждаем их осмысленно высказывать свои мысли, переживания, представления, стремления. Этому помогают речевые упражнения «Закончи предложение»: «Когда тебе грустно, то мама (папа, брат)…», «Тебя хвалит папа за то, что…»

Часто дети проявляют свое понимание устоев семьи в рассказах «Заботимся о родителях», «Наши добрые дела», «Какая у меня будет семья», «Мой папа самый лучший!»

Решение моральных задач, воспитание сочувствия, справедливости, чувства любви к своей семье (вербальные и невербальные способы), формируется в процессе решения проблемных ситуаций «Как бы ты поступил?»: «Мама устала», «Брат делает уроки», «Сестренка упала», «Папа просит помочь, а ты занят», «Бабушка заболела», «Твой поступок»: где взрослый предлагает ребенку разрешить следую­щую ситуацию: «Представь себе, что ты зашел в комнату и увидел плачущую маму. Как ты поступишь в данной ситуации?

- Равнодушно посмотришь и выйдешь из комнаты

- Узнаешь, что случилось и успокоишь маму?

- Тоже начнешь плакать?

- Как ты поступишь?

Формированию собственного мнения, своей жизненной позиции, чувства сопричастности к миру семьи происходит в процессе дискуссий между воспитанниками и педагогами: «Внимание близких в семье», «Семья нужна человеку?», «Старших надо уважать».

Сформированные представления о семье, ценностях внутрисемейных отношений, моральных нормах и традициях, дети применяют на практике. Взрослые для этого предлагают детям разные игры и небольшие тренинги, способствующие формированию практических умений культурного общения, например, в ходе психогимнастики детям предлагают показать, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они сердятся, когда они радуются, когда у них хорошее настроение?

Игровой тренинг «Я - достойный член семьи» формирует представление ребенка о способах преумно­жения достоинства семьи. В ходе него ребенок рассказывает о зас­лугах мамы и других членов семьи. Например, «Связанные мамой вещи всех радуют», называет свое дело, о котором он может говорить с гордостью.

Очень понравилась всем идея тренинга «Сбора улыбок», предложенная бабушкой одного из воспитанников. Известно, что «Вежливые слова» вызывают на лице собеседника улыбку. Важным условием этого было то, что вежливое слово должно было произноситься с доброжелательной интонацией, глядя в глаза собеседнику и называться только с именем собеседника. После тренинга нередко в группе можно было услышать обсуждение детьми количества «улыбок», собранных каждым за день.

Формировать свои интересы, взгляды, проверять правильность своих суждений помогают словесные упражнения, дидактические игры, придумывание различных вариантов последствий одного и того же поступка, творческие задания, решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Ведь сколько надо приложить усилий, проявить смекалку, чтобы разгадать ребус «Угадай имя» или выполнить творческое задание: «Придумай название семейной фотографии».

В творческих заданиях и дидактических играх, беседах, упражнениях нами широко используется в качестве наглядного материала сюжетные картинки о семье, семейные фотографии: заполнение панно «Дружная семья» помогает вспомнить всех членов семьи, уточнить родственные связи, назвать черты характера, любимые занятия и значимость каждого ее члена. Дидактическое задание «Лента времени» закрепляет в представлении ребенка линию развития, становления семьи, уточняет знание родственных отношений, а дидактическая игра «Волшебная шкатулка» помогает раскрыть мир увлечений и занятий каждого члена семьи, формы проведения совместного досуга, формирует чувство причастности к семейным традициям. Модель – ромашка «Как меня можно назвать», позволяет придумать различные варианты ласковых производных имени, активизирует и обогащает словарь, укрепляет дружеские взаимоотношения.

Все дети с удовольствием собирали и оформляли вместе с родителями и педагогами семейные альбомы, создавали стенгазеты, фотовыставки: «Семейные праздники», «Это Я и моя семья», «Наши интересы», «Вот какая мама, загляденье прямо», «Спортивные увлечения моей семьи», «Как папа был солдатом» и др.

Родословную своей семьи, созданную в форме семейных проектов, каждый воспитанник презентовал по – своему. У одних она выглядела как дерево, у других в виде семейного альбома, третьи изобразили ее в виде домика или циферблата со стрелками; кто- то представил всех членов семьи на фотографиях, а кто - в собственных рисунках. Все выполненные проекты находятся в группе. В течение дня кто-нибудь обязательно подойдет к одному из них, просмотрит на себя, потрогает пальцем фотографию товарища. А как только в группу приходит новый человек, его обязательно подведут к своему родословному дереву, покажут и расскажут про каждого его члена, кем он приходится ребенку, как его зовут, чем любит заниматься в семейном кругу.

Все воспитанники и их родители с удовольствием восприняли идею создания тематических экспозиций «Достижения нашей семьи», «Семейные награды», на которой каждая семья имела возможность поделиться своими внутрисемейными ценностями, традициями, показать и рассказать о семейных реликвиях, презентовать достижения в различных сферах деятельности. Заметно было, как радовались, с замиранием слушали дети выступления своих товарищей на совместных презентациях, как гордились успехами каждого члена семьи, старались быть активными участниками семейных традиций. А после таких презентаций, дошкольники делились друг с другом интересными историями из жизни семьи, приносили и рассказывали о семейных коллекциях значков («еще прадедушка начал собирать»), монет, открыток, марок, с упоминанием, кто и где приобрел тот или иной экземпляр. Такое общение стимулировало развитие интереса у многих детей: они охотно старались продолжить традиции своей семьи, внести свою лепту в преумножение ее достоинств: участие в выставке, соревновании, пополнении коллекции, оформлении альбома.

Особо хочется отметить опыт создания детьми Портфолио. Смысл портфолио – показать, на что способен ребенок, выразить его мысли, чувства, познакомить окружающих с его достижениями, качествами, рассказать о любимых действиях и деятельности ребенка, его эстетических предпочтениях: его семье, и его роли, как члена семьи и продолжателя ее традиций и устоев.

Хорошо запоминаются все то, что создано, записано или изображено своими руками. В процессе продуктивной деятельности мы рисовали, лепили, клеили, создавали коллажи индивидуальные и групповые: «Портреты моих близких», «Кто, чем занят в семье», «Семейный праздник», «Новогодние каникулы», «Наши мужчины».

А уж про поздравления родных и близких и говорить нечего. Не забывали сделать подарок на праздник для маленькой сестренки, на день рождения папы, поздравить с началом учебного года старшего брата, изготовить поделку деду на день артиллерии, да просто нарисовать открытку для любимой мамы и подписать ее самому.

Совместно с детьми были изготовлены настольные дидактические игры «Сервируем стол», «Гостеприимные хозяева», «Юный модельер», «Мастерская для настоящего мужчины». Нами были созданы макеты лесной полянки для самостоятельных игр на тему «Экскурсия в лес», макет квартиры для игр с мини - куклами, макет «Улицы нашего города», для обыгрывания ситуаций взаимодействия с окружающими на улице, в транспорте, на проезжей части, тротуаре, кафе, магазине и т. д.

Регулярно обновляется и пополняется материал, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, в которых воспитанники проигрывали сюжеты, увиденные в семье, проявляя свое понимание семейных взаимоотношений.

Истории из жизни проигрываются и осуждаются между детьми и педагогами в процессе игр – драматизаций, инсценировок, пальчиковых упражнений.

На традиционных для группы праздниках, дети стали демонстрировать искреннюю готовность поздравить каждого гостя, оформляя для этого открытки с поздравлениями и подарки. Воспитанники с гордостью делились успехами и традициями своей семьи, ощущая себя ее равноправным членом, осознавая ее ценность и значимость знание ее, вели себя как радушные хозяева, владеющие хорошими манерами.

В результате данной деятельности к концу года у дошкольников ДОУ были сформированы интегративные качества социальной направленности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги– 7/1;

воспитанники/все сотрудники– 3,8/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 1 воспитателей;

первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 работников Детского сада. На 31.12.2024 один педагог проходят обучение в вузе по педагогической специальности.

**Распределение педагогических работников по возрасту, человек**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-24 | 25-29 | 30-39 | 40-49 | 50 -59 | 60 и более |
| 2 | 1 | 2 | 11 | 15 | 3 |

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Распределение по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До з | С 3до 5 | С 5 до 10 | С 10 до 15 | С 15 до 20 | 20 -24 | 25 и более |
| 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 7 | 17 |

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Разработан план методического сопровождения введения ФОП ДО;

- Разработаны методические материалы по сопровождению реализации ФОП ДО;

- Разработаны методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы;

- Разработаны методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы.

- Проведена для педагогических работников консультационная помощь по вопросам применения ФОП ДО

- Организовано индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов педагогом-психологом по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки к введению ФОП ДО

- Проведены родительские собрания во всех возрастных группах, посвященных введению ФОП ДО.

- Проведен мониторинг готовности к введению ФОП ДО

- Проведена экспертиза локальных актов ДОУ в сфере образования (на несоответствие требованиям ФОП ДО). Внесены изменения в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ, дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФОП

- Издан приказ об отмене ООП ДО и полном применении ФОП ДО, при осуществлении воспитательно- образовательной деятельности

- Изданы приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованием ФОП ДО локальных актов ДОУ в сфере образования Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФОП ДО Получение объективной информации о готовности дошкольного учреждения к переходу на ФОП ДО

- Обеспечена оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещения ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО Определены необходимые изменения в оснащенности ДОУ с учетом требований ФОП ДО

- Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ФОП ДО действующим санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда работников ДОУ.

- Обеспечена укомплектованность ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами

- Обеспечен доступ педагогам, переходящим на ФОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

- Создано информационное обеспечение подготовки введения ФОП ДО

- Размещена на сайте и в соцсетях ДОУ информация о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на ФОП ДО

- Обеспечена публичная отчетность ДОУ о ходе и результатах введения ФОП ДО.

Также в августе 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» в количестве 72 часов в Центре развития компетенций «Аттестатика».

**В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:**

- Выступление на городском мероприятии МРЦ «Педагог для всех» с темой «Говорящая» среда ДОУ как инструмент развития и обучения дошкольников с нарушениями речи»

- Выступление на Ярославском городском образовательном интенсиве 2024 «Комфортная образовательная среда»: изучаем, моделируем, создаем» с темой «Технология спасения жизни»

- Выступление в рамках ПАНОРАМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА. Семинар-практикум «РППС как средство активизации речевого развития дошкольников в комбинированных группах ДОУ» на базе МДОУ «Детский сад № 144»

- Организовали Региональный методический автопробег для педагогов дошкольного образования «В поисках идеальной среды»

Выступление на Межрегиональном событии «Практик-фест» для педагогов и родителей «Семья и детский сад – без границ»

Организовали и провели Семинар для руководителей дошкольных образовательных учреждений и старших воспитателей на тему «Современный детский сад: уклад воспитывающей среды».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако, необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;«Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакат: «Алфавит»;

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. Автор Волкова Г.А.

Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (3-4 года) Автор(ы): [Филичева Т. Б.](https://detstvo-press.ru/authors/f/filicheva-t-b/) [Туманова Т. В.](https://detstvo-press.ru/authors/t/tumanova-t-v/) [Нищева Н.В.](https://detstvo-press.ru/authors/n/nishcheva-n-v/)

Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. Автор Волкова Г.А.

Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6—7 лет). Автор(ы): [Филичева Т. Б.](https://detstvo-press.ru/authors/f/filicheva-t-b/) [Туманова Т. В.](https://detstvo-press.ru/authors/t/tumanova-t-v/) [Нищева Н.В.](https://detstvo-press.ru/authors/n/nishcheva-n-v/)

Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Автор(ы): [Нищева Н.В.](https://detstvo-press.ru/authors/n/nishcheva-n-v/)

Художественная и познавательная литература для детей:

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. C.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. X. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;

программное обеспечение– позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о **состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **% обеспечения** |
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 100 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| Картины, репродукции | 90 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 80 |
| Технические средства обучения | 95 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 100 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения– 11;

кабинет заведующего– 1;

методический кабинет– 1;

музыкальный зал– 1;

физкультурный зал– 1;

пищеблок– 1;

прачечная– 1;

медицинский кабинет– 1;

медицинский кабинет аппаратного лечения– 1;

Изостудия - 1

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию в коридоре (1-й этаж, проход в 3 корпус) оформлена стена «Мы живем в России», «Государственные символы» и «Летопись детского сада».

Также в 2024 года была оформлена площадка на улице для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплена и установлена мачта для флага, Государственный флаг, флаг города.

В 2024 году Детский сад провел капитальный ремонт пищеблока, 1 групповой комнаты, коридоров первого и второго этажей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

РППС в нашем ДОУ мы рассматриваем как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка; она является своего рода организатором детской деятельности, помогает воспитателю полноценно реализовать образовательные цели. Такое значение предметно-пространственной среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее организации педагогом. Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за образовательным учреждением право самостоятельного проектирования РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего Детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы. РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. В ходе создания и оснащения инфраструктуры выделили две структурные составляющие: инвариантную (обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО); вариативную (обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО). Инвариантная составляющая включает в себя: научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания; стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО); цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая включает в себя: комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО; нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части; комплекс программ, необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО; обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО проектирования РППС выстроены по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности. Педагог, зная цели образования, особенности развития каждого ребенка, запросы семьи, проектирует и создает среду, решая в этом процессе множество творческих задач. Именно воспитатель наряду с детьми является автором среды, проявляет собственную находчивость, умелость, творчество.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео- и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (11 штук),

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

качество методической работы;

качество воспитательно-образовательного процесса;

качество взаимодействия с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 18.12.2024 по 30.12.2024 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 128 родителей воспитанников, получены следующие результаты:

**Удовлетворенность работой МДОУ "Детский сад № 65" (декабрь 2024)**

1. Условия пребывания ребенка в ДОУ

отлично 94 (73,4%)

хорошо 29 (22,7%)

удовлетворительно 5 (3,9%)

плохо –

2. Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам

отлично 100 (78,1%)

хорошо 25 (19,5%)

удовлетворительно 3 (2,3%)

плохо –

3. Оцените, пожалуйста, вежливость и доброжелательность сотрудников организации

отлично 96 (75%)

хорошо 26 (20,3%)

удовлетворительно 5 (3,9%)

плохо 1 (0,8%)

4. Компетентность работников детского сада

отлично 96 (75%)

хорошо 29 (22,7%)

удовлетворительно 3 (2,3%)

плохо –

5. Материально-техническое обеспечение организации

отлично 76 (59,4%)

хорошо 47 (36,7%)

удовлетворительно 4 (3,1%)

плохо 1 (0,8%)

6. Образование и развитие ребенка, подготовка к школе в подготовительной группе

отлично 83 (64,8%)

хорошо 37 (28,9%)

удовлетворительно 8 (6,3%)

плохо –

7. Порекомендуете ли Вы наш детский сад родственникам и знакомым?

да 126 (98,4)

нет 2 (1,6)

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 245 |
| В режиме полного дня (8–12 часов) | 245 |
| В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| В семейной дошкольной группе | 0 |
| По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 46 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 199 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 245 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 123 (50,2) |
| По коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 123 (50,2) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на дного воспитанника | день | 14,1 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 34 |
| С высшим образованием | 26(76%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 26 (76%) |
| средним профессиональным образованием | 8 (24%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 8 (24%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (88%) |
| С высшей категорией | 15 (50%) |
| первой категорией | 15 (50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| До 5 лет | 2 (6%) |
| больше 30 лет | 29 (85%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| До 30 лет | 3 (8%) |
| от55 лет | 8 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (72%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (66%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 7/1  34/245 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 5,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 92 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.