

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 65»

(МДОУ «Детский сад № 65»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 65»

Протокол _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом

О. В. Галстян



Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 65» за 2022г.

Содержание

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о ДОО.

1.2. Оценка образовательной деятельности:

- короткая информация о реализации образовательных программ;
- выполнение задач, поставленных при предыдущем само обследовании;
- ключевые характеристики контингента.

1.3. Оценка структуры и системы управления ДОО:

- структура управления, включая коллегиальные органы управления МДОУ;
- перечень структурных подразделений ДОО;
- распределение административных обязанностей;
- основные формы административного контроля;
- методы, используемые для сбора информации;
- новые формы работы с общественностью.
- внедрение инновационных методов управления, информационное обеспечение, ИКТ в управлении ДОО;

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

- основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики;
- динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижения воспитанников;
- динамика результативности коррекционной работы;
- формы работы с детьми с ОВЗ;
- анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

1.5. Оценка востребованности воспитанников:

- готовность к школе.

1.6. Оценка организации учебного процесса:

- режим занятий;
- работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья;
- сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников;
- группы здоровья;
- анализ заболеваемости и посещаемости;
- выполнение санитарных норм.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения:

- оценка состояния и перспектив развития кадрового состава;
- укомплектованность ДОО педагогическими кадрами;
- движение педагогических кадров за отчётный год;
- возраст, уровень квалификации, результаты аттестации;
- работа с молодыми специалистами;

- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- творческие достижения педагогов.

1.8. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса:

- наличие методического кабинета, его оснащенность;
- обеспеченность ДОО современной информационной базой;
- обеспечение ДОО методическими пособиями в соответствии с образовательной программой;
- анализ сайта ДОО.

1.9. Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации: -

- характеристика общих условий ДОО;
- безопасность;
- краткая характеристика общих и учебных помещений;
- РППС;
- условия для медицинского обслуживания;
- анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО;
- анализ условий для правильной организации питания.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (мероприятия, результаты, выводы).

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

Самообследование детского сада №65 проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, ч 2,3.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказа Минобрнауки от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» (МДОУ «Детский сад № 65»)
Руководитель	Галстян Ольга Витальевна
Адрес организации	150047 г. Ярославль, ул. Лермонтова д. 42
Телефон, факс	(4852) 51-81-47
Адрес электронной почты	yardou065@ yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год ввода в эксплуатацию	1968
Правоустанавливающие документы	- Лицензия 212/15 от 06.08.2015 - Свидетельство о государственной аккредитации АА 190701 08.05.2009 - Устав МДОУ «Детский сад № 65» утвержден 01-05/353 от 27.05.2015 приказом департамента образования мэрии г. Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65, (далее – Детский сад) расположено в городской черте. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания, из них площадь помещений 1943 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Информация о группах:

В 2022 году в детском саду функционировало 11 групп, из которых:

- 1 группа общеразвивающей направленности,
- 4 комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 4 комбинированные группы для детей с нарушением зрения
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие)

Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АСИОУ». Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Короткая информация о реализации образовательных программ

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 65» реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования сроком реализации 5 лет,
- Адаптированную образовательную программу для детей с нарушением зрения сроком реализации 5 лет,
- осуществляет приоритетную деятельность (вариативная часть программы) по физическому и социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.

Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании.

Целью педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 65» в 2022 году являлось:

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель решалась с помощью следующих задач:

- Внедрить Рабочую программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в ДОО;
- Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своей семьей;

- Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Осваивать и внедрять педагогические инновации, использовать новые технологии в образовательном процессе ДОУ.

В течение учебного года рабочая группа детского сада занималась разработкой методических материалов воспитательного направления, способов интеграции программы воспитания при реализации образовательных областей, парциальных программ и вариативной части образовательной программы. Полученные результаты положительно повлияли на организацию образовательного процесса в целом. Творческими группами разработан методический и дидактический материал по использованию новых технологий в различных образовательных областях.

Ключевые характеристики контингента.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в прошедшем году в детский сад было принято 242 воспитанника, из них 111 девочек и 131 мальчик. Количество детей ясельного возраста – 43 человека. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 116 человек.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общее количество семей в детском саду – 242 семьи, из них 222 – полные семьи, 8 семей – мать-одиночка. Семьи с одним ребенком – 65. Семьи, имеющие двух и более детей – 177, из них многодетные 24. Семьи, имеющие детей-инвалидов – 3 семьи.

Всего семей, находящихся в социально-опасном положении – 1. Для профилактической работы с данной категорией семей заключен межведомственный план взаимодействия с ТКДНиЗП г. Ярославля (программа индивидуальной профилактической работы)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.3. Оценка структуры и системы управления ДОО

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	- Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, - Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово хозяйственной деятельности, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	– финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; - содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; - осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания труда.
Педагогический совет	- Определяет направления деятельности образовательного учреждения. - Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду. - Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно- воспитательной деятельности. - Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. - Отслеживает результативность работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения. –осуществляет координацию деятельности методических объединений
Общее собрание работников детского сада	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Важным в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Структурные подразделения детского сада

Согласно штатному расписанию внутренняя структура муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» включает в себя следующие структурные подразделения:

- административная группа (руководитель, старший воспитатель, главный бухгалтер, зам.зав. по АХЧ),
- педагогический персонал,
- медицинский персонал,
- младший обслуживающий персонал;
- рабочие.

Управление учреждением строится на основе выстраивания равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Распределение административных обязанностей

Руководитель	Старший воспитатель	Зам.зав по АХЧ	Главный бухгалтер
1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом: • определение стратегии, целей и задач учреждения; • определение структуры управления;	1 Организация текущего и перспективного планирования деятельности ДОУ; 2. Контроль за качеством воспитательно-	1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.	1 Учувствует в планировании и проведении мероприятий по соблюдению финансовых дисциплин и правильного

• решение финансово хозяйственных вопросов; • координация работы структурных подразделений и контроль за ней; • прием на работу, расстановка кадров; • контроль за выполнением работниками должностных инструкций и графиков работы. • поощрение творческой инициативы работников; • формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; • представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; • утверждение локальных актов учреждения; • обеспечение условий безопасности на рабочем месте; • обеспечение трансляции опыта работы учреждения. • Осуществляет контроль 2. Подотчетность вышестоящим органам	образовательного процесса, ранним выявлением проблем, за выполнением режима дня, инструкции по охране жизни и здоровья детей. 3 Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей. 4. Оказание методической помощи педагогам и родителям. 5. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта. 6. контроль за сохранностью игрового оборудования. 7. Организация и координация работы с семьями воспитанников 8 Обеспечение своевременного представления отчетной документации. 9 Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических кадров	2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это. 3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это. 4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей. 5. Подотчетность руководителю и бухгалтеру.	использования ресурсов, в проведении экономического анализа хозяйственной деятельности ДООУ 2. Разрабатывает нормативные требования по ведению бухучета и материально-хозяйственной документации, а также мероприятия, по соблюдению финансовой дисциплины и рациональное использование ресурсов. 3. Принимает соответствующие меры по предупреждению незаконного расходования денежных средств и материальных ценностей, нарушений финансового и хозяйственного законов. 4. Принимает необходимые меры для накопления денежных средств с целью обеспечения финансовой устойчивости ДООУ. 5. Контролирует своевременное оформление приказов о назначении ответственных лиц за сохранность материальных ценностей и денежных средств.
---	---	--	---

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития детского сада. Для более эффективной работы педагоги были распределены на творческие и рабочие группы.

Группы проводили регулярные консультации по вопросам подготовки, организации и проведения работы по внедрению новых технологий, созданию развивающей среды по образовательным областям; содействовали обобщению и трансляции положительного опыта педагогов ДООУ. Рабочая группа осуществляла сбор и анализ информации о результатах воспитательно – образовательного процесса, материально- технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения, осуществляла разработку и вносила изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу, адаптированную программу ДООУ, осуществляет сбор информации для предоставления самообследования.

Деятельность ДОО и всех его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;

- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о управляющем совете
- Положение о Профсоюзной организации ДОО;
- Положением комиссии по трудовым спорам;
- Положением о Психолого-педагогический консилиуме;
- Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует Управляющий совет. Как коллегиальный орган управления учреждения он был создан 24.01.2012г.

Управляющий совет в течение года контролировал вопросы воспитания и образования детей в детском саду, принял активное участие в благоустройстве территории детского сада. Большое содействие оказал при подготовке, проведении и участии детей в различных городских конкурсах и спортивных мероприятиях.

Управляющий совет принял активное участие и поддержал губернаторский проект «Решаем вместе» замена оконных блоков.

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в ЯО» члены управляющего совета помогли в организации работы с родителями по получению сертификатов дополнительного образования, а также поддержал работу дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ.

Основные формы административного контроля

На основании годового плана воспитательно-образовательного процесса проводилась контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения. Контроль проводился по следующим направлениям:

1. Выявление эффективности деятельности воспитателя.

Аналізу подверглись следующие составляющие образовательного процесса:

- учёт гигиенических требований к организации образовательной деятельности;
- соответствие целей и задач содержанию образовательной деятельности;
- учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;
- наличие мотива или проблемной ситуации;
- рациональность выбранных методов и приёмов;
- стиль общения педагога с детьми.

Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на следующий год.

Методы, используемые для сбора информации.

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в дошкольном учреждении необходимо прежде всего определять ее содержание, объем, источники (кто сообщает), сформировать потоки информации и вывести их на соответствующие уровни управления. Формирование системы информационного обеспечения дошкольного учреждения по результатам способствует рационализации труда руководителя и включает следующие блоки:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Образование дошкольников в соответствии с государственным стандартом.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

5. Работа с кадрами.

6. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, спонсорами, общественностью.

7. Материально-техническое обеспечение, финансовое состояние дошкольного учреждения.

По каждому из перечисленных блоков информации составляются технологические карты для сбора, анализа информации и принятия управленческого решения. В каждом из блоков определено содержание информации, кто, когда ее собирает и где она используется. Таким образом, информация выступает одним из первостепеннейших ресурсов в деятельности руководителя и играет огромную роль в развитии дошкольного учреждения и упрочении его позиций.

Внедрение инновационных методов управления, информационное обеспечение, ИКТ в управлении ДОО.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков и оперативность в принятии управленческих решений.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно - коммуникационные технологии для оперативной работы с информацией. Использование средств ИКТ для сбора, хранения, поиска и передачи информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности. В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет.

Комплексная информатизация системы образования обеспечивает:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, аттестационных процедур;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;

Таким образом, применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Новые формы работы с общественностью.

Установление взаимопонимания с общественностью, создание ситуации успеха образовательного учреждения в обществе, в результате эффективного управления имиджем ДООУ, является главной задачей работы всего коллектива.

Группы общественности в ДООУ представляют собой:

- внутреннюю общественность - дети, посещающие ДООУ, педагоги, сотрудники, руководитель ДООУ;
- внутренне-внешнюю общественность - родители детей, посещающих ДООУ; учредители, спонсоры;
- внешнюю общественность - будущие матери; семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не пользующиеся услугами ДООУ; органы управления образованием, конкуренты (другие ДООУ), социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти.

Сотрудники детского сада, занимающиеся внешними связями, реализуют следующие функции:

- предоставляют новости и информацию о ДООУ и его услугах в наиболее выгодном для него свете, но без дезинформации;
- обеспечивают равноправный диалог учреждения с потребителями его услуг;
- налаживают эффективную обратную связь с группами общественности, обеспечивают руководство ДООУ информацией об общественном мнении;
- поддерживают руководство в состоянии готовности к различным переменам путем заблаговременного предвидения тенденций образовательного рынка (за счет сбора информации о семьях, имеющих детей дошкольного возраста, изучения социального заказа на характер услуг ДООУ и т.д.).

Основными инструментами связи ДООУ с общественностью является:

- заявить о себе, привлечь и удерживать внимание;
- вызвать интерес снять напряженность и недоверие;
- побудить общество к желаемому для ДООУ действию;
- совершенствовать имидж, повышать рейтинг ДООУ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики.

Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития детей. Диагностика позволяет обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Наилучшие диагностические результаты можно получить, наблюдая за детьми в процессе занятия и ведущей для данного возраста деятельностью - игрой. В процессе диагностики в ДООУ ребёнку предлагаются задания, вопросы и загадки, а родителям - анкеты, тесты и опросники.

Основными направлениями диагностики в ДООУ являются пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ результатов детской деятельности. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ и соответствует ФГОС ДО.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец образовательного периода (май) 2022 года выглядят следующим образом:

Достижения воспитанников

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Усвоили образовательную программу не в полном объеме

2021-2022	242	236(97,6%)	6 (2,4)%
	Высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	38%	59%	3%
Речевое развитие	41%	54%	5%
Физическое развитие	42%	57,6%	0,4%
Социально- коммуникативное	56%	43%	1%
Художественно - эстетическое	51%	49%	0%

Анализируя результаты мониторинга по усвоению основной общеобразовательной программы за 2022 учебный год, можно отметить, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 97,6% Дети, не в полном объеме освоившие образовательную программу детского сада, имеют особые образовательные потребности. Обучение и воспитание этих детей проходит по индивидуальным образовательным маршрутам с участием всех специалистов ДОУ. Уровень их развития регулярно отслеживается и фиксируется в картах индивидуального развития на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Наиболее высокие показатели эффективности выполнения программы были получены по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это можно объяснить усилением образовательной работы с детьми в рамках вариативной части программы ДОУ по этим направлениям. В ДОУ наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми материала программы.

Разработаны индивидуальные карты развития ребенка, в которых отражается уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе.

мероприятие	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Степень участия
Городской фестиваль конкурс «Стремление к звездам»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-15 от 10.01.22			участники
Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир»	Приказ ДО № 01-05/95 от 31.01.2022			2 место
04.04 по 08.04.22 «Умные каникулы» Традиции народов России	Приказ ДО 01-05/28 от 13.01.2022			
Городской конкурс творческих работ	Приказ ДО мэрии г.			2 место

Лепбук – интерактивное наглядное пособие»	Ярославля № 01-05/88 от 28.01.22			
Городской конкурс «Театральные ступеньки»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/108 от 01.02.22			Участники
Городской открытый дистанционный конкурс-выставка «Пасхальная радость»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/229 от 11.03.22			Участники
Международный конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина»			Приказ МО Кузбасса № 3673/09-02 от 04.04.22	участники
Городской конкурс по пожарной безопасности «Пожарная БезОпасность»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/329 от 04.04.22			3 место в номинации «Поздравительная открытка»
Городской фестиваль чтецов «Живое слово» (дистанционный формат)	№ 01-05/107 от 01.02. 2022			- Победители в номинации «Театр сказок» Победители в номинации «Книжки- малышки», 1 и 2 место Номинация «Как хорошо, когда мы вместе, 3 место – Номинация «Все работы хороши, выбирай по вкусу» 1 место

Всероссийская акция «Окна Победы»	27.04.2022 Письмо Департамента Образования № 01-18/1922			Участники – все группы
Городской интеллектуальный конкурс «Самый умный»	Приказ ДО мэрии г Ярославля от 20.04.2022 № 01-05/384			Участники 1 этапа
Международный конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина»	Приказ Министерств а образования Кузбасса от 04.04.2022 № 836			Участники
Конкурс-выставка детских рисунков «Мой любимый мульт-герой»	Приказ ДО мэрии г Ярославля от 29.06.2022 № 01-05/627			Победитель 3 место
Городской конкурс Творческих работ «Соленая сказка»	Приказ ДО мэрии г Ярославля 01-05/722 от 02.08.2022			Победители 3 место
Городской Творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля 14.10.2022 № 01-05/799			Диплом 3 степени
Городской конкурс «В каждой избушке свой игрушки» 13.09.2022 по 31.10.2022	Приказ 01- 05/860			Победитель 1 место

10.11.2022 Городской фестиваль «Танцующий Ярославль»	приказ МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич» от 13.09.2022 №196-ОД			Лауреаты 2 степени
11.11.2022 городской конкурса «Мы – эко-волонтеры»	Приказ ДО мэрии г. Ярославля № 01-05/959 от 07.10.2022			Гр 7 – 2м Гр 10 – 1м Победитель
Всероссийская акция «Новогодние окна»	Департамент образования мэрии города Ярославля от 09.12.2022 № 01-18/1875			
Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Приказ ДО мэри г. Ярославля от 18.10.2022 № 01-05/987 О проведении			участники
«Парад новогодних идей» 03.10.2022	Учреждение Доп образования Центр детей и юношества приказ 17- 01/448			Победители 3 место
Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Приказ ДО мэри г. Ярославля от 24.11.22 № 01-05/1138			1 место 2 место

«Дворец Деда Мороза»	Приказ ДО мэри г. Ярославля от 25.11.22 № 01-05/1147 Городской конкурс творческих работ			
Городской конкурс творческих работ «Новый год стучит в окно»	Приказ ДО мэри г. Ярославля от 09.11.22 № 01-05/1069			Участники

Положительный опыт, приобретённый во время участия в различных конкурсах, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Динамика результативности коррекционной работы.

В детском саду воспитываются и обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи и нарушением зрения.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии в течение года были проведены психолого-медико-педагогические обследования дошкольников 3-7 лет. Учителями логопедами было продиагностировано 193 ребенка. В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет было принято решение послать на ТПМПК города 53 ребенка, по результатам прохождения ТПМПК 42 воспитанника принесли логопедические заключения (ОНР – общее недоразвитие речи). Таким образом 170 ребёнка были зачислены на занятия учителя – логопеда по решению ППк МДОУ с заключениями (ФФНР – фонетико – фонематическое недоразвитие речи и ФНР – фонетическое нарушение речи).

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, для детей с речевыми нарушениями и тяжелыми нарушениями речи, рабочей группой детского сада были разработаны адаптированные образовательные программы. По итогам обследования ППк в июне 2022год было выпущено 48 воспитанников подготовительных групп и 12 воспитанников старшего дошкольного возраста с чистой речью, что составляет 38%.

Работа логопедической службы ДОУ в 2022 году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. На основании этого мы планируем выработать модель стратегии укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»

- создание родительского клуба, проведение индивидуальных консультаций, проведение открытых занятий, проведение дней открытых дверей, ведение проектной деятельности; курсы повышения квалификации педагогов.

Лечебно-восстановительная работа по коррекции зрения

Выпускников с нарушением зрения 31 ребенок. По результатам итогового мониторинга 99 % детей имеют стабильную положительную динамику в усвоении учебного материала. Большинство воспитанников освоили учебную программу на среднем и высоком уровне.

Формирование сенсорных эталонов высокий - 64%, средний - 31%;

Ориентировка в пространстве высокий – 49%, средний – 44%;

Предметные представления высокий – 65%, средний – 32%;

Развитие мелкой моторики высокий – 47%, средний – 45 %;

Дети имеют следующие зрительные диагнозы:

гиперметропия различной степени, гиперметропический астигматизм, амблиопия, сходящееся косоглазие, расходящееся косоглазие. Большинство детей имеют несколько зрительных нарушений. Кроме патологии зрения дети имеют сопутствующие нарушения развития. F83; 1 воспитанник имеет диагноз F70.01.

В детском саду 1 ребенок-инвалид по зрению: возраст 5 лет, диагноз глаукома, афакия, нистагм, рефракционная амблиопия.

Стабильное повышение остроты зрения свидетельствует о возможности обучения ребенка в массовой школе с соблюдением рекомендаций врача - офтальмолога. Для детей – инвалидов с ОВЗ составлены индивидуальные программы (АООП), с учетом ИПРА, возраста, характера заболевания и результатов мониторинга познавательных процессов.

Работа планируется таким образом, чтобы коррекция проводилась в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для ребенка. Для достижения наибольших результатов в коррекционно-развивающей работе используются различные материалы, пособия и оборудование, обогащается развивающая предметно-пространственная среда, применяются современные образовательные технологии, осуществляется индивидуальный подход.

Формы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Для организации коррекционной работы с детьми с овз с детьми проводились подгрупповые и групповые занятия по следующим направлениям

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.
- по формированию сенсорных эталонов;
- по ориентировке в пространстве;
- по формированию предметных представлений;
- по развитию мелкой моторики;

Все коррекционные занятия строились в соответствии с планом занятия, расписанием учебной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. образовательная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и с использованием

специальных программ. С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по коррекционному плану, составленному на основе диагностики.

Анализ адаптации вновь принятых воспитанников.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс для ребенка. Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. У одних детей адаптация проходит в легкой степени, другие дети переносят кризис тяжелой адаптации, которая приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У таких детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, активное эмоциональное состояние, либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях. В 2022 году в детский сад поступило 43 воспитанника. При анализе результатов протекания процесса адаптации детей к условиям учреждения выявлены следующие результаты:

Степени адаптации	Количество человек	%
ЛЕГКАЯ	28	80,1%
СРЕДНЯЯ	6	17,1%
ТЯЖЕЛАЯ	1	2,8 %

Анализ результатов показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Отмечена тяжелая адаптация у 1 ребенка, повышение процента адаптации детей со средней и легкой степенью. Эти показатели обусловлены с приходом в ДООУ детей с ОВЗ и тяжелым анамнезом. В данный момент, все дети успешно адаптированы, в течение дня, эмоциональный фон стабильный, поведенческие реакции адекватны ситуациям.

1.5. Оценка востребованности воспитанников.

Готовность к школе.

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Диагностика готовности детей к обучению в школе:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года	Конец года
Низкий	4	0
Средний	35	17
Высокий	5	27

В результате обследования возникла необходимость в коррекционной -развивающей работе с детьми с низким и со средним уровнем развития готовности к школе. С детьми в течении учебного года всеми педагогами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Психологом даны рекомендации и воспитателям, и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе. По результатам проведённых исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе. Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

Расположенность детского сада по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

1.6. Оценка организации учебного процесса

Образовательная работа проводится 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Язык образования — русский, уровень образования — дошкольное. Форма обучения — очная. Нормативный срок обучения — 5 лет.

Режим занятий

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования и полностью соответствует санитарным правилам и нормам. Режим занятий утверждается приказом заведующего детским садом. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во время учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком. В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом. Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников. Основными направлениями создания здоровьесберегающего пространства в детском саду являются:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

2. Физическое воспитание.

3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми с ОВЗ.

4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов. Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста». Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и месячных планах работы нашего детского сада. В каждой группе имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиНа и методических рекомендаций по ознакомлению детей с правилами здорового образа жизни.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурный зал, физкультурная площадка и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей с нарушением зрения. Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая придает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на участках предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
8. Самомассаж

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве психолога со всеми структурными подразделениями учреждения. Психолог выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей и помогает воспитателям в предупреждении нежелательных эффектных реакций детей.

Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребенку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных и спальных

комнат, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке. Развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, цветник, огород дают массу положительных эмоций, душевное равновесие. Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьёй. Для себя мы решали следующие задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- организация совместной работы с целью решения здоровьесберегающих задач.
- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, психологов, медиков, родителей и детей.

Сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников

Сравнительный анализ работы педагогов позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить пути их решения. В течение года коллектив нашего учреждения работал над проблемой низкого уровня развития физических качеств детей. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу года составил 93 %. Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, обновлены «физкультурные уголки», пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке.

В настоящее время мы считаем, что в ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития детей;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности.

Анализируя эти критерии, мы сделали выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.
2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.
3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.
4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.
5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.
6. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Группы здоровья.

Группы здоровья в дошкольном образовательном учреждении классифицируются детским врачом. Возрастная категория детей – это 1,5-7 лет. Перед началом посещения ДОУ, все

воспитанники проходят медицинский осмотр у целого ряда врачей. Заключение о состоянии здоровья выдает педиатр, внимательно изучив анализы и записи других врачей.

Группа здоровья	2021 год	2022 год
1 группа	36	36
2 группа	156	158
3 группа	41	45
4 группа	1	3

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что с 2021 по 2022 год в детский сад набираются дети преимущественно со II и III группами здоровья. Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости продолжения проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников.

Анализ заболеваемости и посещаемости.

Параметры	2021	2022
Количество дней пропущенных детьми по болезни	3244	3665
Не болеющие дети	37	39
Индекс здоровья	14,9	16

Уровень общей заболеваемости по сравнению с 2021 годом повысился. Эти Показатели обусловлены увеличивающимся составом детей с хроническими заболеваниями. Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей не выполнены. Выпускники ДОО прошли диспансеризацию. Среди наиболее главных причин ухудшения состояния здоровья детей выделяются: сложная экологическая ситуация, социально-экономическая ситуация, неправильное питание в семьях воспитанников, дефицит минеральных веществ и витаминов и наличие детей с нарушениями речи. У детей, поступающих в дошкольное учреждение уже сформированы неверные вкусовые привычки. Употребляя в семье чрезмерное количество рафинированных продуктов, углеводистой пищи, дети недополучают жизненно необходимые компоненты: белки, жиры, витамины. Приходя в детский сад, дошкольники отказываются употреблять важные для детского организма продукты (овощи, молочные и кисломолочные продукты, а также рыбу, крупы). Двигательная активность детей в семье не всегда удовлетворяет потребностям растущего организма и расходам энергии. Закаливание детей не отвечает принципу систематичности как раз у той категории детей, которая наиболее остро нуждается в укреплении организма ввиду частых пропусков детского сада, а также не у всех детей соблюдается преемственность в закаливании в ДОО и семье.

В детском саду соблюдались все противоэпидемические мероприятия, также была отмечена слаженная работа педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ДОО по оздоровительному направлению.

В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Также в каждой группе ведутся экраны здоровья, в которых воспитатели регулярно отслеживают заболеваемость. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей. Именно эта задача и ставилась на 2022 год. Поэтому считаем необходимым и далее совершенствовать работу над снижением заболеваемости у дошкольников. Кроме этого, необходимо продолжать поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, так как это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни.

С целью профилактики простудных заболеваний в ДОО проводятся следующие мероприятия: соблюдение температурного режима, соблюдение режима дня, ежедневные прогулки,

соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей, утренняя гимнастика, выполнение режима проветривания помещения, кварцевание помещений, динамические паузы между занятиями, физкультминутки на занятиях, «Недели здоровья», «Веселые старты», «Эстафеты» проведение профилактических бесед с родителями. Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система общеоздоровительных мероприятий, которая включает: формирование культурно-гигиенических навыков; систему закаливающих мероприятий; оптимизацию двигательной деятельности детей;

Выполнение санитарных норм.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОО поддерживается в соответствии с установленными требованиями. В ДОО имеется целый блок для системы работы по здоровьесбережению – это медицинский кабинет, изолятор.

В группах размещена информация для младших воспитателей о воздушном и температурном режиме, правила уборки помещения, инструкция по проведению текущей дезинфекции.

Организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении строится с обязательным учётом возрастных особенностей ребёнка в течение недели и дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составлена сетка видов деятельности детей. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

Расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня в ДОО составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели и педагоги проводят физкультминутки.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами

Комплектация образовательного учреждения квалифицированными кадрами ежегодно осуществляется на основании штатного расписания и утверждается приказом заведующего. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Фактическая укомплектованность образовательного учреждения кадрами: 100 %

Всего педагогов - 39 человек (из них 2 совместителя).

Педагогический состав состоит из:

Заведующий – 1

воспитателей - 23,

старшего воспитателя – 1,

учителей - логопедов - 2,

учителей - дефектологов - 5,

инструктора по физической культуре – 1,

педагога психолога – 1,

руководителя изостудии – 1

музыкальных руководителей – 2.

Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

– кадровое планирование;

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Для поддержания стабильно и продуктивно работающего коллектива в работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования

Возраст, уровень квалификации, результаты аттестации.

На протяжении ряда лет детский сад работает стабильно, добиваясь высоких результатов, в первую очередь благодаря профессиональному творческому коллективу педагогов единомышленников.

Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, зрелый, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

ВЫВОД: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Методической службе необходимо составить план повышения квалификации педагогов с учетом реализации ФГОС ДО, учитывая запросы родителей в отношении.

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшей	1 категории	Соответствие должности	Без категории
36	15	17	1	3

Уровень образования

общее число работников	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	без спец. образования
36	30	10	нет

По возрасту

20-24	25-29	30-39	40-49	50 -59	60 и более
3	0	4	16	11	2

По педагогическому стажу

До 3 лет	С 3 до 5	С 5 до 10	С 10 до 15	С 15 до 20	20 -24	25 и более
3	1	1	4	10	3	14

Вывод: коллектив детского сада стабильно сохраняется на протяжении более 15 лет, штат укомплектован полностью. Основная часть коллектива - педагоги в возрасте 35 - 60 лет. Коллектив работоспособный, творческий. Люди имеют опыт работы и способны воспринимать нововведения, внедрять их в практическую деятельность. Педагогов без педагогического образования нет. Образовательный ценз педагогов составляет 100%.

Движение педагогических кадров за отчётный год.

В каждой возрастной группе работают два воспитателя и один помощник воспитателя. В нашем учреждении в 11 группах трудятся 23 воспитателя и 11 помощников воспитателей. В течении 2022 года был уволен один педагог (в связи с уходом из профессии) и принят 1 молодой специалист.

лдРабота с молодыми специалистами

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старший воспитатель, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным. Целью наставничества в ДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра. Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности; - ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие должности или подает заявление на первую квалификационную категорию.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В течение учебного года педагоги стремились к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных методов и форм работы. Круглые столы, взаимопосещения, педагогические квесты, мозговые штурмы и т.д.

Разнообразные формы проведения мероприятий позволяют полностью раскрывать тему и заинтересовывать педагогов. Внедрение модели методической работы позволило педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

В течение года наши педагоги представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня:

29.03.2022	Городской мастер-класс «Речевые игры с мячом»	Учитель логопед
------------	---	--------------------

23.03.2022	Городской мастер-класс «Повышение педагогической компетентности средствами технологий программы ПРОДЕТЕЙ	Старший воспитатель Воспитатель
14.04.22.	«Расширение спектра программ дополнительного образования как основы развития индивидуальности каждого ребенка»	Выступление заведующей на городском совещании
20.05.2022	1 фестиваль успешных практик и технологий «Технопойнт»	Заведующий Старший воспитатель воспитатель
08.06.2022	Региональный слет инструкторов по физической культуре	Инструктор физкультуры
08.09.2022	Конкурс «Лучшее образовательное учреждение»	Команда ДОУ
21.10.2022	межмуниципальный вебинар «Работаем по ФГОС. Эффективные практики базовых площадок ² по направлению «Реализация современных программ, ориентированных на ребенка: "ПРОдетей	Старший воспитатель воспитатель
23.11.2022	Межмуниципальный семинар из цикла «Работаем по ФГОС ДО. Эффективные практики деятельности базовых площадок кафедры дошкольного образования»	Старший воспитатель воспитатель
30.11.2022	Чемпионат педагогических команд «Семья в фокусе» Ярославского кампуса «Миссия выполняема»	Старший воспитатель воспитатель
1-2.12.2022	Межрегиональная научно-практическая конференция: «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития» в Ярославле	Старший воспитатель воспитатель

В течение года Детский сад являлся Базовой региональной площадкой ГАУ ДПО ИРО по направлению «Технологии работы программы «ПРО-детей».

Для предоставления педагогам возможности повышения профессионального мастерства, уровня компетенции и презентации собственного опыта был организован Городской фестиваль «Педагог для всех». Наши педагоги приняли в нем участие и поделились своим опытом: выступление на тему «Игры Фребеля в практике работы с детьми раннего возраста» в рамках и «Логопедические технологии в работе воспитателя комбинированной группы».

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. В начале года был разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада, в рамках которого педагогами были пройдены следующие курсы:

	ФИО	Название курсов, дата
1 2 3 4 5 6 7	Некрасова А.Г. Майкова Е.С. Липатникова Е.Н. Аносова Е.В. Щепеткова О.В. Логачева С.В. Вежливцева И.В.	14.02.2022 – 09.12.2022 переподготовка 500 ч «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»
8 9 10	Кулагина О.Г. Лупанова С.Н. Шмырова Л.Ю.	КПК 36ч "Разработка актуальных дополнительных общеобразовательных программ"
11	Кулагина О.Г.	31.03.2022 по 13.04.2022 «Медиация в образовательной организации» 72 ч Уд № 51802 ООО» Международные образовательные проекты» Санкт-Петербург
12	Тихова	С 5.05.22 по 20.05.2022 «Медиация в образовательной организации» Уд № 53377. 72 ч ООО» Международные образовательные проекты» Санкт-Петербург
13	Сальцова	С 5.05.22 по 20.05.2022 «Медиация в образовательной организации» Уд № 53371 72 ч ООО» Международные образовательные проекты» Санкт-Петербург
14	Дайнеко Д.Ю.	«Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» ИРО, с 11.05.2022 по 20.05. 2022, 56ч уд 5022
15	Осипова М.Е.	«Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» ИРО, с 11.05.2022 по 20.05. 2022, 56ч уд 5035
16	Филипповых Н.Н.	«Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» ИРО, с 11.05.2022 по 20.05. 2022, 56ч уд 5041

Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций. Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходило путём:

- Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.
- Направление педагогов ДОО на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.
- Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в сетевых сообществах.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- – стабильный коллектив;
- – наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- – более 20 педагогов работают в ДОО больше 20 лет, что говорит о сохранности контингента;
- – наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

В ДОО организована эффективная кадровая политика, позволяющая качественно реализовать образовательный процесс.

1.8. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса.

Наличие методического кабинета, его оснащённость.

Методический кабинет является информационной подсистемой методической работы в ДОО. Он является центром сбора и систематизации информации, организует оперативное ознакомление педагогов, с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, банком данных, организует своевременное поступление актуальной информации. Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организацию методической работы ДОО.

Целью работы методического кабинета является формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Задачи методического кабинета:

- устанавливает и регулирует связи ДОО с методическим центром на муниципальном уровне;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями города;
- осуществляет подбор литературы и методических материалов по всем разделам «Программы»;
- обобщает и систематизирует методические материалы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- составляет аннотации по использованию материалов;
- организует выставки для педагогов по задачам годового плана, темам педагогических советов, новинкам литературы;
- разрабатывает и оформляет методические мероприятия в помощь воспитателям;
- адаптирует ДОО к социальному заказу и особенностям развития дошкольников.

Методическое обеспечение, имеющееся в методкабинете, полностью соответствует программам, реализуемым в ДОО. По всем реализуемым программам в ДОО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Обеспеченность ДОО современной информационной базой.

ИКТ в нашем дошкольном учреждении используется в работе со всеми участниками образовательного процесса - детьми, педагогами и родителями воспитанников. Данные технологии позволили нам увеличить поток информации по содержанию образовательной деятельности, поэтому мы стараемся повысить компьютерную грамотность наших педагогов, для более уверенной работы с ресурсами компьютерной сети Интернет, использования современных компьютерных технологий для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

При проведении образовательного процесса с детьми педагоги довольно уверенно используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Благодаря наличию специализированного оборудования, а именно интерактивная доска, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, игр и дидактических продуктов нового поколения.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах и семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У некоторых педагогов имеются собственные интернет – сайты.

При взаимодействии с родителями ИКТ-технологии позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно– образовательном процессе. Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний. Благодаря презентациям педагоги получают возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу о проведённых мероприятиях в группе и детском саду. Полученная таким образом информация, лучше усваивается и сохраняется в памяти.

Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт в цепи

педагог– ребенок–родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), позволило расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей.

Можно с уверенностью сказать, что информационно–коммуникативные технологии в условиях современной информационно–образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

Обеспечение ДОО методическими пособиями в соответствии с образовательной программой

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Развитие» детского центра Венгера.
- адаптированной образовательной программой для детей с нарушением зрения
- адаптированной образовательной программой для детей с нарушением речи

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Анализ сайта ДОО.

Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт. Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МДОУ «Детский сад №65 " в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДООУ в своей работе, информация по дополнительным услугам, которые оказываются в нашем детском саду и другая полезная информация. На страницах сайта размещены фотографии наших воспитанников на различных мероприятиях: конкурсах, фестивалях и т.п. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям.

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

Правила размещения в сети Интернет и обновление информации об образовательном учреждении (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года. №582). В соответствии с данными правилами на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДООУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф. И. О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их малышей.

1.9. Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации. Характеристика общих условий ДОО.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, состоящие из трех корпусов. Общая площадь помещений составляет 1943 кв. м. Территория учреждения (площадь 10000 кв.м) огорожена металлической оградой, для безопасности установлены автоматические ворота и видеодомофон на калитке. Участок МДОУ озеленен, оснащен теневыми навесами, на территории разбиты клумбы. На участках для каждой группы расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, домики, качели, стойки и дуги для лазания и т.п. Кроме того, оборудована спортивная площадки для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных соревнований. На спортивной площадке установлено спортивное оборудование, состоящее из многофункционального спортивного комплекса, баскетбольных стоек, разновысоких бумов и игрового оборудования. В 2021 году приобретен и установлен новый спортивный комплекс, который предназначен для ежедневных занятий физкультуры для детей 4-7 лет.

Ближайшее окружение – Дворец культуры «Строитель», бассейн «Лазурный, СОШ №3 и СОШ № 30.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Краткая характеристика общих и учебных помещений.

В МДОУ оборудованы специальные помещения для проведения работы с детьми.

Музыкальный зал: для проведения организованной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, досугов, спектаклей, праздников.

Спортивный зал: для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, спортивных развлечений.

Логопедический кабинет: для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Кабинет психологической разгрузки для оказания своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса.

Кабинеты учителей – дефектологов для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушением зрения.

Изобразительная студия: для проведения деятельности художественно-эстетическому развитию.

В ДОУ также имеется пищеблок, прачечная и медицинский блок, который включает в себя кабинет врача, процедурную, изолятор и кабинет по офтальмологии, где оказывается детям с нарушением зрения лечебно-профилактическая помощь по охране зрения.

РППС

МДОУ «Детский сад 65» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Предметная среда ДОУ предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе. Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей.

Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Раздевалка группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей «Для Вас, родители», «Советы специалистов ДОУ», «Уголок безопасности», «Наши достижения», «Уголок детского творчества» и др.

Трансформируемость среды достигается за счет использования ширм, перемещения столов, мягких модулей. (РППС) Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности и доступности. В групповых комнатах обеспечена возможность дошкольникам для уединения, что обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Все элементы среды своевременно обновляется с учётом программы, усложняющегося уровня умений их гендерных различий воспитанников, что способствует познавательному развитию ребенка. Регулярно во всех возрастных группах

организуется экспериментирование с доступными детям материалами. Игровые комплекты в группах постоянно обновляются и пополняются. В 2022 году была полностью обновлена игровая мебель в группе раннего возраста, а также приобретена современная мобильная мебель для групп дошкольного возраста. Таким образом, работа по оснащению предметно-развивающей среды помогает сделать наш детский сад еще привлекательней для детей, они становятся более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий, в подходе к тем или иным предметам. Дети с удовольствием идут в группы и часто не хотят уходить домой из детского сада. А это и есть показатель правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Условия для медицинского обслуживания.

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Для проведения медицинского обслуживания в детском саду оборудован медицинский кабинет, который состоит из следующих помещений: комната осмотра, процедурная, изолятор. Ежедневно медицинский работник осуществляет контроль за режимом дня, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования. Медицинская сестра ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушно-теплого режима.

В дошкольном учреждении ежедневно на группах проводится «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрию результаты заносятся в журнал группы. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в группу. В случае возникновения инфекционного заболевания (коклюш, ветряная оспа, скарлатина, ОКИ, ковид) в группе организовываются карантинные мероприятия. Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического режима. При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания воспитанников с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения.

В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий. С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, гигиенические и закаливающие процедуры, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны (в летний период), игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой. В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Кроме того, в детском саду имеется кабинет офтальмологии, который оснащен специальными аппаратами для оказания лечебно-профилактической помощи детям с нарушением зрения. Лечение проводится ежедневно

медсестрами-ортоптистками (по назначению врача). В 2021 году приобретен новый аппарат мускулотренер для лечения детей с косоглазием. Совместная работа педагогического и медицинского персонала по коррекции зрения способствует повышению остроты зрения у детей.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

В ДООУ «Детский сад № 65» имеется паспорт доступности. непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, чтобы люди, имеющие ограниченные возможности могли использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних. В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением зрения.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, учителя-дефектологи, а именно тифлопедагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов детского сада.

Детский сад имеет следующее условия:

- Эвакуационные выходы (лестничные марши) оборудованы зрительные ориентиры желтого цвета;
- Территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем.

Официальный сайт МДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

В ДООУ запланировано инструктирование и обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Для того чтобы обеспечить легкий доступ к зданию маломобильным категориям людей, на входные двери запланирована установка специальной кнопки вызова для обращения инвалидов. При нажатии на такую кнопку инвалид получит необходимую помощь: к нему спустится обслуживающий персонал и поможет подняться и пройти в здание. Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. Запланировано приобретение вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Анализ условий для правильной организации питания.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Услугу по организации правильного сбалансированного питания детей оказывает ООО «Комбинат социального питания».

В 2022 году в учреждении вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, согласованным заведующей. В ДООУ организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно вывешивается меню, подписанное медицинской сестрой по организации питания, с указанием норм каждого блюда и калорийности.

Для младших воспитателей на пищеблоке вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций, объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. В прошедшем году детском саду изданы приказы: «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания.

Разработана программа производственного контроля за организацией питания. Ответственные лица, за организацию питания систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад. В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды.

Благодаря слаженной работе поваров, медицинских работников, воспитателей и младших воспитателей на группах воспитанники детского сада получают правильное. Сбалансированное, вкусное питание, что определяет развитие здорового ребенка.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (мероприятия, результаты, выводы).

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, проведен анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

В мае 2022 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3» удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 205 семей, что составило 85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ.

Результаты анкетирования могут быть представлены в виде следующей таблицы:

	отлично	хорошо	удовлетвор ительно	Неудовлет ворительн	плохо
--	---------	--------	-----------------------	------------------------	-------

	число е значени	%	число е значени	%	число вое значе	%	число вое значе	%	числов ое значен	%
Условия пребывания	143	83	34	18	-	-	-	-	-	-
Отношение воспитателей и младших	156	85	25	15	-	-	-	-	-	-
Обеспечение безопасности и здоровья	139	79	32	19	3	2	-	-	-	-
Питание ребенка в	123	70	47	28	4	2	-	-	-	-
Образование и развитие ребенка,	139	79	34	20	1	1	-	-	-	-

Примечание: все числа были округлены до целого числа.

Таким образом, подавляющее большинство родителей (99% от общего числа опрошенных) удовлетворены услугами, оказываемыми детским садом.

Анкетирование родителей показало, что большинство из них оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления:

развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОО с родителями (законными представителями),

улучшение питания в ДОО,

усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Выводы.

Анализируя итоги работы за 2022 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2023 году.

Успехи:

1. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

- Реализации приоритетных направлений;

- Организация детской деятельности;

- Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий;

участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование рабочей, проектной, творческой групп.

Результаты мониторинга показали, что Учреждение функционирует стабильно в режиме развития и предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка. Деятельность коллектива Учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива и объективной оценки результатов деятельности. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% воспитанников успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Исходя из вышеперечисленного необходимо:

1. Для повышения качества предоставляемых услуг продолжать работу по развитию предметно – пространственной среды ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создавать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей), обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Организовать систему эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии и программы.

3. Увеличить охват воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширить спектр дополнительных программ.

Обновить содержание и методы дополнительного образования, развивать кадровый потенциал и модернизировать инфраструктуру системы дополнительного образования детей и взрослых (педагогические работники) – программы стажировок с трансляцией эффективных практик дошкольного образования.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников через непрерывное и планомерное повышение квалификации, обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных площадках. Организовать обучение педагогов ДООУ по технологиям программы «ПРОДЕТЕЙ».

Развивать образовательный туризм, как уникальную возможность познакомиться с перспективными авторскими разработками, методиками и различными технологиями дошкольного образования, создавать условия для стажировки педагогов, внедрения новых образовательных продуктов, индивидуальных маршрутов развития, реализации инновационных проектов.

5. Разработать в ДООУ систему наставничества для молодых специалистов. Создать условия для профессиональной адаптации педагогических работников - разработать регламентирующую базу для деятельности наставников: «Положение о наставничестве в МДОУ «Детский сад № 65», ежегодно разрабатывать перспективный план методического сопровождения молодых специалистов. В течение 2023 года педагогам и администрации ДООУ принять участие в обучающих практико–ориентированных мероприятиях.

6. Внедрение современных образовательных программ и технологий, направленных на гармоничное развитие детей, в условиях обновленного современного образовательного процесса: Технология спасения жизни, педагогика ровесничества, STEAM-образование.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	116 чел./47.9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	116 чел./47.9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	116 чел./47.9%
1.5.3	По присмотру и уходу	116 чел./47.9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 чел./72,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 чел./72,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./27,8,%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./27,8,%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./92,5%
1.8.1	Высшая	15 чел./41,6,%
1.8.2	Первая	17 чел./58,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел.8,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 чел./30,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека-8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./19,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	36 чел./100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 взр./242 реб.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92-кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да