**Праздник мира и труда.**

**Юный техник (инструменты, орудия труда).**

**Дети должны усвоить:** названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны; понятия «орудие труда», «рабочий инструмент».

**Лексика**

*Словарь ребенка должен включать слова:* рабочий инструмент; ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш , компьютер, указка.

**Предложить игру «Папины и мамины инструменты» -**рассмотреть и назвать папины инструменты (молоток, дрель, отвёртку и т. д.), показать некоторые действия с инструментами; рассмотреть и назвать мамины орудия труда (ножницы, иголку, спицы и т. д.), рассказать, для чего они нужны, показать, как ими можно пользоваться.

**Отгадай загадки.**

Дровосеки рубят бор, есть у каждого… (топор)

Папе гвоздь забить помог деревянный …(молоток)

Возле школы все ребята убирают снег …(лопатой)

Принялась она за дело, загудела и запела: ела, ела дуб, дуб.

Поломала зуб, зуб (пила)

**Игра «Стихи — небылицы»**

**Ход   игры.**  Предложите ребенку послушать стихотворение и найти в нём ошибки.

Кистью гвозди забивают,

Подметают молотком,

Землю ножиком копают,

Ну а пилят топором.

**Грамматический строй**

1. *«Четвертый лишний»* (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова ***«потому что»***)  
Иголка, топор, *конфета*, метла.  
Шапка, варежки, *спицы (вязальные)*, шарф.  
*Пила*, ножницы, расческа, фен.  
Нож, ложка, *кисть*, поварешка.  
Дрель, ручка, *автобус*, шприц.  
Картофель, *тяпка*, свекла, морковь.  
Ручка, карандаш, *портфель*, линейка.

2. *«Сосчитай»* (согласование существительных с числительными в роде, числе)  
Один *топор*, три *топора*, пять *топоров*  
(нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иголка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен)

**3.Физкультминутка**

Сейчас мы немножко отдохнём.

За дровами мы идём (маршировать на месте)  
И пилу с собой несём .  
Вместе пилим мы бревно, (делать движения, повторяющие движения пильщиков)  
Очень толстое оно.  
Чтобы печку протопить,  
Много надо напилить.  
Чтоб дрова полезли в печку,  
Их разрубим на дощечки (делать движения, словно колют дрова).  
А теперь их соберём (наклоняемся и делаем движения, словно собираем)  
И в сарайчик отнесём (маршировать на месте)  
После тяжкого труда (приседания)  
Надо посидеть всегда.

4. *«Назови ласково»* (образование существительных в уменьшительной форме)  
*Топор - топорик*  
(кисть, пила, молоток, тяпка, карандаш, ручка, грабли, ножницы, иголка, отвертка, лопата)

5. *«Назови действие»* (подбор слов – действий к словам)

*Иглой*(что делают?) - *шьют, вышивают, зашивают*.  
(лопатой – копают; метлой - подметают, метут; топором – рубят; мастерком - штукатурят; валиком – красят; молотком - вбивают, забивают; ножом – режут; пилой - пилят; ножницами - разрезают, стригут; ключом закручивают (гайку); кистью - …; граблями - ...

﻿

**Связная речь. Нарисовать инструмент и составить рассказ-описание по плану:**   
Название инструмента.  
Человеку какой профессии он принадлежит?  
Назначение инструмента.  
Форма инструмента.  
Из какого материала изготовлен инструмент?  
Пользовался ли ты сам этим инструментом?