**Какой должна быть игрушка?**

Детские магазины сейчас предлагают массу игрушек. Большинство из них сложны в использовании или совсем непригодны для детей первых месяцев жизни.

Главной игрушкой для младенца **в первые шесть месяцев жизни** является **погремушка**.

Погремушки должны быть:

- удобными для захвата маленькой ручкой,

- легкими, с разнообразным звучанием и фактурой.

- Звук игрушек должен быть приятным и нерезким.

Кроме этого можно в течение дня на короткий промежуток времени (5-10 минут) использовать подвесные игрушки, шуршащие мягкие игрушки, куклы с чёткими «чертами лица».

Игрушки необходимо **чередовать каждые 2-3 дня**, поскольку при частом предъявлении одного и того же раздражителя ориентировочная реакция ребенка первого года жизни быстро угасает, значит раздражитель перестает способствовать развитию ребёнка.

Важно: покупая игрушку малышу, подумайте, как с ней играть!

Ближе **к году** игрушки меняются. На смену приходят игрушки, с помощью которых ребенок начинает производить первые соотносящие, функциональные действия. Это пирамидки, кубики, крупные конструкторы, машинки, неваляшки, игрушки, детали которых приходят в движение от их перемещения по поверхности, музыкальные инструменты, куклы, формочки, мячи, банки или миски с шариками и т.д. По-прежнему игрушки нужно менять каждую неделю, чтобы сохранялся эффект новизны в восприятии ребенка.

**Игрушек не должно быть много:** Исследование, которое показало, что сейчас в комнате среднего московского ребёнка около 600 игрушек. Такое зашкаливающее количество нивелирует ценность каждой конкретной игрушки и превращает её не в средство игры и партнёра по жизни, а в имущество, товар.

**Часто родители спрашивают, когда начинать заниматься с ребенком и как правильно организовать занятия?** Развивающие занятия для малышей от 1 года до 3 лет – нужны ли, как правильно их организовать? Целенаправленные занятия проводятся, как только ребенок начинает сидеть самостоятельно, в течение 5 минут, в удобное время, когда ребенок бодрствует. Можно целенаправленно заниматься два раза в день по нескольку минут.

**Как правильно выбрать игрушку для ребенка раннего возраста?**

*Безопасность игрушки:*

- Детские игрушки должны иметь гигиенический сертификат, - это означает, что материалы и краски, использованные при изготовлении игрушки, безопасны для ребенка.

- Распаковав игрушку, надо сразу выбросить упаковку, чтобы ребенок не играл с ней: он может надеть на голову упаковочный пакет и задохнуться.

*Внешний вид игрушки:*

**-** Привлекательность игрушки: яркие краски, звучание, выразительность образа

- Игрушка не должна иметь мелкие детали, которые ребенок может проглотить или засунуть в нос или ухо. Размеры кубиков, шариков и других мелких игрушек не должны быть меньше 4 см.

- У игрушки не должно быть острых углов и шероховатостей, которые могут поранить малыша.

- Игрушка должна быть прочной.

- Нельзя покупать игрушки с длинными шнурами (более 20 см), либо их надо сразу отрезать.

- Если ребенок любит кидать различные предметы, лучше выбрать мягкие или резиновые игрушки.

*Соответствие задачам возраста, быть развивающей:*

- Игрушка должна развивать, то есть содействовать развитию ребенка. Уж если покупать игрушку для ребенка, нужно, чтобы она была развивающей.

- Каждый возрастной этап имеет свой спектр задач, которые должны решаться за счет правильно организованного подбора игрушек и игровой деятельности с ними. Так, например, в период раннего детства одной из психологических задач возраста является сенсорное развитие через овладение ребенком умением выделять основные признаки предмета (цвет, форму, размер и др.). Это возможно через развитие у него орудийно-соотносящих действий с предметами, выполнение которых требует выделения необходимых признаков предметов.

*Возможности и многофункциональность игрушки:*

- В игровом материале должны соблюдаться соответствующие технические требования,

Например, обычная пирамида:

- **легкость выполнения действия** (колечки пирамидки должны без труда надеваться на стержень).

- **количество колец**: 3-4 (2 года), 4-5 (3-4 года)

- **цвет колец** – основные цвета спектра.

- **размер колец** – отличаться друг от друга, если мы собираем пирамиду с учетом размера.

Такие физические характеристики, как размер и вес игрушки, так же могут открывать или закрывать возможность самостоятельного действия ребенка.

Так что же это за явление – наша игра? Почему именно игрой внутренне заполнено детство? Что даст нам, родителям, педагогам и психологам, раскрытие тайн детских игр?

Малыш появляется на свет. Он учится общаться со взрослыми, знакомится с окружающим его миром предметов...

Вот он, еще и ходить-то по-настоящему, не умея, радостно катает по полу бабочку на колесиках. Ага! Это катается! А папина газета рвется! А дверца этого шкафа открывается!  Одно и то же действие он повторяет много раз, чтобы запомнить.

А мы, взрослые! Прячем папины газеты, заматываем ручки ящиков веревками, пресекаем попытки ребенка попереливать воду, сунуть руки в мешочек с крупой или мукой, или поляпаться с тестом – во имя чистоты, порядка и спокойствия взрослых. Мы лишаем тем самым свое чадо возможности играть и изучать мир.

До двух-трех летнего возраста взаимодействуя с предметами, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качество предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, то есть общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и других), для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, что позволяет легче адаптироваться к окружающему миру, активно взаимодействовать с ним.

* **Большинство игр этого периода детства сопровождаются речью взрослого или детскими стишками. Речь – это нечто большее, чем просто произнесение слов, она имеет ритм. Простые колыбельные песни, присказки, детские стихи особо подчеркивают ритмическую сторону речи, поэтому они так нравятся детям.**

Таким образом, задача родителей, любящих своего ребенка, обеспечить ему максимально разнообразную окружающую среду, дать возможность свободно передвигаться и исследовать, как можно больше общаться с малышом.

Но вот, в определенный момент психического развития, у ребенка появляется деятельность, которая переворачивает всю жизнь и в одночасье превращает его в волшебника. Ему подвластно все: и вещи, и люди, и желания, и эмоции, и многое, многое другое.

На рубеже двух-трех лет у ребенка возникает интересное занятие: он берет множество мелких предметов, расставляет их перед собой на столе, на полке, на полу. Он издает не очень понятные звуки, переставляет предметы, убирает одни и на их место ставит другие. Причем это могут быть самые разные вещи: и деревянные бруски, и пуговицы, и мамин флакон из-под духов, и прищепки, и фантики, и множество других вещей, которые попадутся ребенку под руку.

Взрослые, как правило, не очень обращают внимание на эту деятельность (если только малыш не использует в ней совсем запретные предметы). И действительно, на первый взгляд, ну какая в ней польза? А ведь на самом деле перед нами – игра! Да, да, первая форма игры, без которой ни ее других форм, ни воображения у ребенка не разовьется.

Психологи назвали эту игру режиссерской. И правда, в ней есть очень много сходного с деятельностью режиссера фильма или спектакля.

**Какие же игры можно использовать в развитии ребенка раннего возраста?**

На втором году ребенок овладевает **орудийными действиями**. В этом ему помогут игрушки-орудия: совочки, лопатки, ведерки, ложечки и тарелки, молоточки и колышки для забивания, сачки для вылавливания игрушек, щеточки и расчески.

Необходимо организовать специальные **игры с предметами** (катать, бросать, вынимать, перекладывать, отворачивать, выковыривать, используя всю кисть, только пальцы, один или два пальчика).

Ребенку кроме того нужны специальные игрушки, **развивающие мышление**: пирамидки, вкладыши, матрешки, кубики, «коробки форм». Самым первым соотносящим движением малыша является вкладывание одного предмета в другой.

С ребенком дошкольного возраста можно использовать следующие игры:

**Игра «Найди игрушку».**

*Вариант 1.* Перед ребенком раскладываем карточки. Просим ребенка, показать карточку с изображением игрушки по слову. Просим ребенка назвать игрушку, изображенную на карточке.

*Вариант 2.* Перед ребенком раскладываем карточки. Показываем объемную игрушку-предмет и просим ребенка показать карточку с изображением игрушки.

**Игра «Какой игрушки не стало».**

Перед ребенком раскладываем карточки. Просим ребенка закрыть глаза (отвернуться), убирает одну карточку. Просим ребенка назвать (показать) чего не стало.

**Игра «Мой-моя».**

Перед ребенком раскладываем карточки. Просим ребенка, показать карточку с изображением игрушки по слову. Называем «мяч – чей?», совместно с ребенком проговариваем – мой. Аналогично используем другие карточки.

**Игра «Игрушки: большие и маленькие».**

*Вариант 1.* Перед ребенком раскладываем пару карточек: большой мяч – маленький мяч. Просим ребенка, показать карточку с изображением большого (маленького) мяча по слову. Аналогично используем другие карточки.

*Вариант 2.* Перед ребенком раскладываем карточки с изображением больших и маленьких игрушек. Просим разложить карточки на две группы большие и маленькие игрушки.

*Вариант 3.* Перед ребенком раскладываем пару карточек: большой мяч – маленький мячик. Просим ребенка, показать, где мяч, а где мячик. Просим ребенка, показать, где машина, а где машинка. Аналогично используем другие карточки.

**Игра «Что везет грузовик?».**

*Вариант 1.* Перед ребенком раскладываем карточки с изображением игрушек (игровое поле 1). Показываем карточку с изображением грузовика. Спрашиваем, что привез грузовик, просим выбрать карточки с игрушками.

*Вариант 2.* Перед ребенком раскладываем карточки, на каждой карточке по две игрушки

Просим ребенка, показать карточку с изображением грузовика, который привез такие же одинаковые игрушки.

*Вариант 3.* Перед ребенком выкладываем карточку с изображением грузовика. Ребенок смотрит на карточку, запоминает, какие игрушки были в кузове грузовика. Картинку с грузовиком убираем, ребенок находит карточку с изображением двух игрушек. Более простой вариант, когда ребенку предлагаем найти игрушки отдельно на карточках.

**Игра «Разложи игрушки».**

*Вариант 1.* Перед ребенком выкладываем карточки с изображением мячей, кубиков, машин основных цветов. Просим разложить карточки похожие с похожими (по цвету).

*Вариант 2.* Перед ребенком выкладываем карточки с изображением мячей, кубиков, машин основных цветов. Просим разложить карточки похожие с похожими (по предметному изображению).

**Игра «Один-много».**

Перед ребенком слева выкладываем карточку с изображением одного мяча, справа несколько карточек с изображением мячей. Просим показать, где один мяч, где много мячей. Аналогично используем другие карточки (кубики, машины).

**Игра «Собери пирамиду».**

*Вариант 1.* Перед ребенком выкладываем карточку с изображением трех колец пирамидки. Просим показать, какая пирамидка получится.

*Вариант 2.* Перед ребенком выкладываем карточку с изображением пирамидки. Просим показать, какие кольца будут нужны, чтобы собрать пирамидку.

**Игра «Башня».**

*Вариант 1.* Перед ребенком выкладываем карточку с изображением фигур (квадраты, треугольники) для башни. Просим показать, какая башня получится.

*Вариант 2.* Перед ребенком выкладываем карточку с изображением башни. Просим показать, какие фигуры будут нужны, чтобы построить башню.