**«Игры для развития мелкой моторики рук как инструмент развития речи детей»**

**Учитель – дефектолог Филипповых Наталья Николаевна**

Работа по развитию мелкой моторики рук должна начаться задолго до поступления ребёнка в школу. Лучший способ подготовить руку ребёнка к письму – игра. Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаются  сразу две задачи:
- игры влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка;
-  на речевое развитие ребёнка;
- готовим к овладению навыком письма, что в будущем поможет  избежать многих проблем школьного обучения.

Давно доказано, что между речевой и двигательной функцией руки существует тесная взаимосвязь. Чем выше развита двигательная и координаторная активность руки, тем лучше развивается речь, тем меньше трудностей ребенок испытывает при обучении чтению и письму.

**Упражнения с пробками**

Берем пластмассовые крышки от бутылок и надеваем их на два пальчика, идем не отрывая обувь от стола, можно сделать также по цвету крышки, например беленькие крышечки зайчик, оранжевые лисичка, коричневые медведь и так далее, и можно обыгрывать сказки

**«На лыжах»**

На столе пред ребёнком лежат резьбой вверх две пробки от пластиковых бутылок – это лыжи. Ребёнок ставит в них указательный и средний пальцы, как ноги.

Двигается на лыжах, делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**Игры с прищепками**

Прикрепление прищепок по длине, краю предмета;
Развешивание разноцветных платочков после стирки;

**«Котёнок кусается»**

Бельевой прищепкой ребёнок «кусает» ногтевые фаланги поочерёдно (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения.

Сильно кусает котёнок глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

**Игры с песком, крупами, сухие бассейны**

Крупы можно сортировать (по цвету и типу)

В сосуд с узким горлышком пересыпаем ложкой.

Игра «Найди клад» (Прячем ручки в крупе, ищем сюрпризы)

Погружение рук в песок;
Просеивание между ладонями, пальцами;
Перебираем, пересыпаем, рисуем;
В песочнице можно искать спрятанные сокровища, строить замки, пересыпать из ручки в ручку.

Использование сухих бассейнов для самомассажа кистей;
Перебираем, пересыпаем.

**Игры с предметами**

***«Медведь»***.

Лез медведь в свою берлогу
Все бока свои помял.
Эй скорее на подмогу.
Мишка, кажется, застрял.

Медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак.

С силой вытянуть платок.

*Игры с карандашом*

«утюжок»

Прокатывание **карандаша** по поверхности стола.

«добывание огня»

Прокатывание **карандаша между ладонями**.

«качели»

Прижимание попеременно указательным и безымянным пальцами концов **карандаша к поверхности стола**.

Положи тонкий короткий **карандаш на средний** палец прижатой к столу ладони. Указательным и безымянным пальцами попеременно нажимай на концы **карандаша**.

Покачаю вверх и вниз –

Крепче, **карандаш**, держись!

«ладошка»

Обрисовка тупым концом **карандаша ладони**, лежащей на столе, массируя **карандашом межпальцевые зоны**.

Положи ладонь на стол. Широко раздвинь пальцы. Обведи несколько раз каждый палец тупым концом **карандаша**.

Нарисую я ладошку,

Отдохну потом немножко.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. А речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка в целом. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики.
В.А. Сухомлинский утверждал, **что «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».**

Развитие мелкой моторики у детей 4 - 5лет должно соответствовать следующим нормативным требованиям:
-стучит предметом о предмет,
-берёт бусинку или крошку хлеба (любую круглую мелкую деталь) двумя пальцами, причём это должны быть большой и указательный.
-вытаскивает маленькие предметы из прозрачной банки.
-по аналогии строит мостик из 3 кубиков.
-самостоятельно строит башню не менее, чем из 5 кубиков.
-старается нарисовать вертикальную линию: погрешность не должна превышать 30°.
-перерисовывает крестик, круг, квадрат.
-рисует человечка с не менее, чем 5 элементами.

Именно к таким нормам должно стремиться развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет: если большую часть навыков из этого списка ваш ребёнок усвоил, формирование его мышления и двигательных способностей не требует коррекции.

**Спасибо за внимание!**