Задания для детей с нарушением зрения **(с 13 по 30 апреля).**

Подготовила учитель-дефектолог Сидорова О.В.

С 13 по 17 апреля

**Разложи по коробочкам**

**Цель:** учить находить предмет определенного цвета по образцу, закреплять знание цветов.

**Материалы.** Небольшие предметы разных цветов: красного, синего, зеленого, желтого (шарики, бусины, пуговицы, детали мозаики или конструктора «Лего» и др.); маленькиекоробочки или мисочки, коробка побольше.

 Ход занятия

 Поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите малышу разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.

Сначала предложите ребенку предметы 2-4 цветов (по 4 шт. одного цвета). Со временем количество предметов и цветов можно увеличить.

**Фигуры играют в прятки**

**Цель:**познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром, учить подбирать нужные формы.

**Материалы.**Картонная коробка среднего размера (1-2 шт.) с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера.

Ход занятия

Покажите ребенку коробку и научите его проталкивать игрушки в прорези — сначала шары, потом кубики. Затем предложите поиграть в прятки: «Игрушки решили поиграть в прятки. Давайте поможем им спрятаться в коробку».

Дайте ребенку кубики и шарики и предложите по очереди протолкнуть их в соответствующие по форме отверстия в коробке. Эту игру можно повторять многократно.

Можно сделать прорези в двух коробках: в одной в форме круга, а в другой — в форме квадрата, и предложить ребенку спрятать фигурки в домики. Когда ребенок выполнит задание, вместе с ним загляните в домики и посмотрите на их «жителей», обратив внимание малыша на то, что в одном домике живут шарики, а в другом — кубики. **Пирамидки**

**Цел: з**накомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.

**Материалы.** Различные пирамидки.

Ход занятия

**«Разноцветная пирамидка».**Подберите деревянные или пластмассовые пирамидки с разным количеством разноцветных колец. Предложите детям сначала снять колечки со стержня, затем собрать пирамидки, ориентируясь на признак величины.

Можно предложить детям собрать пирамидку без стержня, положив колечки одно на другое (это удобно делать с большими пластмассовыми пирамидками). В этом случае хорошо видно, что если пирамидка сложена неверно, то она получается неустойчивой и может рассыпаться.

**Вверх и вниз**

**Цель:** продолжать **з**накомить с пространственными отношениями, выраженными словами: *сверху, снизу, вверх, вниз.*

**Материалы.**Различные предметы и игрушки, скамейка или стул.

Ход занятия

По вашей команде: «Вверх», «Вниз» — ребенок взбирается на скамейку (бордюр тротуара, стул) или слезает с нее.

Можно также предложить ребенку по команде: «Вверх». «Вниз» — располагать игрушки соответственно высоко или низко.

**Прячем руки**

**Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.

**Материалы.**Крупы и бобовые (гречка, рис, горох и др.), миска, совок, маленькая игрушка.

Ход занятия

В начале занятия объясните ребенку, что играть надо аккуратно, не рассыпая крупу. Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Затем предложите ребенку опустить руки в крупу: «Где мои руки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками. Как приятно! А теперь потри ладошки друг о друга — немножко колется, да?»

Можно спрятать в крупу маленькую игрушку, а затем предложить ребенку найти ее. Во время поисков можно разгребать крупу ладонями или копать при помощи совочка.

*Чтобы избежать утомления детей при выполнении заданий, необходимо выполнять зрительную и пальчиковую гимнастики.*

Зрительная гимнастика.

**«Моргание».**

Быстро моргать глазами в течение 30 с. Затем закрыть глаза, отдохнуть 5-10 с. Повторить 3-5 раз.

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

**Утро – солнце всходит**. (Поднимаем растопыренную ладошку.)

**Ночь – луна приходит**. (Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».)

Предметно-практическая деятельность.

**Лепка:** «Звезда».

**Материал:** лист черного картона, мягкий желтый пластилин.

Приемы лепки: круговым раскатыванием сделать шар, приложить к картону и придавить, пальцами вытянуть пластилин в стороны – сделать «лучи».

С 20 по 24 апреля.

**Разноцветные палочки**

**Цель:** учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету.

**Материалы.**Счетные палочки двух контрастных цветов (по 5 шт. каждого цвета).

Ход занятия

Высыпьте перед ребенком счетные палочки и предложите разделить их на две кучки. Покажите, как следует раскладывать палочки, комментируя свои действия: «Давай, разложим палочки на две кучки: сюда все такие, а сюда все такие. Продолжай».

Когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте результат, называя цвет палочек: «Молодей, ты отлично справился. Сюда положил все красные палочки, а сюда все зеленые».

Постепенно количество палочек можно увеличить.

**Найди такую же фигуру.**

**Цель:**учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения

**Материалы.**Пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники), коробка.

Ход занятия

Покажите ребенку сначала одну фигурку. Попросите малыша найти в коробке такую же, как у вас, и так, последовательно показывайте другие фигуры, а ребенок будет искать в коробке такие же.

Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям геометрические фигуры разных цветов и из разных материалов.

**Башенки**

**Цель:** знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием *самый большой.*

**Материалы.**Пирамидки.

Ход занятия

 **«Башенка-пирамидка».**

Покажите ребенку игрушку, попросите разобрать ее и построить высокую башню- пирамидку. Пусть малыш использует доступный ему способ действия — метод проб и ошибок, практическое примеривание или зрительное соотнесение. Если необходимо, окажите ребенку помощь.

**Наполни кувшин**

**Цель:** учить детей определять количество сыпучего материала, продолжать знакомить с понятиями *много, мало,* развивать мелкую моторику

**Материалы.** Два пустых прозрачных кувшина, фасоль (или горох, семечки, гречка) в мешочке, кружка.

Ход занятия

Покажите ребенку пустой кувшин. Затем зачерпните фасоль кружкой и пересыпьте в кувшин. Предложите ребенку наполнить кувшин фасолью. Когда малыш справится с заданием, скажите: «Кувшин был пустой, а теперь полный. Здесь много фасоли».

Попросите малыша пересыпать оставшуюся в мешочке фасоль в другой кувшин. Затем скажите: «Закончилась фасоль. Сколько здесь фасоли? Мало. В этом кувшине много, а в этом мало».

Такую игру можно проводить, используя различные емкости (миски, банки) и материалы (крупы, семечки, песок, воду).

 Можно усложнить, предложив ребенку наполнить крупой 3 одинаковых емкостей, а затем сравнить количество крупы в них.

**Где же мишка?**

**Цель:** знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

**Материалы.**2стула, 2 игрушки- мишки или другие игрушки.

Ход занятия

Предложите ребенку повторить вслед за вами следующие действия: посадить мишку на стул, за стул, под стул, поставить его перед стулом, рядом со стулом.

 Зрительная гимнастика.

**«Горизонтали»** (на укрепление глазодвигательных мышц).

Производить движения глаз из стороны в сторону, следить за пальцем, голова должна быть неподвижна.

Пальчиковая гимнастика.

**«Весенний цветок».**

**Вырос цветок на весенней полянке.** *Не плотно соединяют ладони*

**Нежную голову робко поднял**. *Поднимают руки перед собой*

**Ветер подул - он качнулся неловко**. *Покачивают ладонями перед собой*

**Вперед и назад, налево, направо**. *Вперед, назад, налево, направо*

Предметно-практическая деятельность.

**Лепка:** «Солнышко».

Задачи: продолжать учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности («солнышко»), раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики-«лучики»); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

 **Материал:** мягкий пластилин желтого цвета, подкладная доска.

С 27 по 30 апреля

**Цветные кубики**

**Цель:** учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

**Материалы.** Пары разноцветных кубиков (красные, желтые, синие, зеленые).

Ход занятия

Разложите кубики на столе. Затем возьмите один кубик и покажите детям: «Вот какой кубик я выбрала. Давайте найдем такой же кубик».

Возьмите кубик контрастного цвета и приложите к выбранному кубику. Таким же образом прикладывайте другие кубики, пока цвет кубиков не совпадет. Комментируйте свои действия: «Такой? Нет, не такой. И этот тоже не такой. Вот этот такой. Одинаковые кубики».

Затем предложите ребенку кубики разных цветов и предложите найти им пары.

В следующий раз увеличьте число кубиков каждого цвета и попросите ребенка найти все кубики заданного цвета.

**Найди лишнюю фигурку**

**Цель:**учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.

**Материалы.** Плоские геометрические фигуры разного цвета или карточки с их изображением (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники; по 5 штук каждой формы).

Ход занятия

Перед ребенком положите по 4 фигурки одного цвета, одна из которых отличается по форме. Предложите ребенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигуру; которая отличается от других по форме».

Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера.

**Веселые матрешки**

**Цель:** закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).

**Материалы.**Матрешки разной величины (состоящие из 2-3 деталей).

Ход занятия

 **«Собираем и разбираем».**Покажите малышу двухсоставную матрешку и потрясите игрушкой: «Тук, тук! Кто там спрятался внутри? Давайте посмотрим. Вот матрешка и вот матрешка. Это большая матрешка. А это какая матрешка? Маленькая. Давайте спрячем маленькую матрешку в большую. Вот так».

Покажите ребенку, как разобрать и собрать матрешку. Затем дайте ребенку матрешку и попросите разобрать и собрать ее самостоятельно: «Разбери матрешку и сделай так, чтобы матрешек стало много. Вот матрешки-подружки погуляли, побегали, попрыгали. Теперь соберите их в одну. Смотри внимательно: должна остаться только одна, самая большая матрешка».

В случае затруднения объясните и покажите малышу, что, собирая матрешек, следует подбирать платочек к фартучку (верхнюю часть матрешки к нижней), поочередно прикладывая верхнюю часть матрешки к нижним частям (метод практического примеривания), пока не найдется часть такого же размера. В дальнейшем ребенок может действовать методом зрительного соотнесения.

Предлагая ребенку игру с матрешками, действуйте в определенном порядке. Сначала покажите и назовите матрешек: «Вот маленькая матрешка. А это большая матрешка». Затем попросите малышей показать, где маленькая матрешка, а где большая: «Покажи, где маленькая матрешка. Вот она. А где большая матрешка?»

В дальнейшем можно предлагать ребенку для игры трехсоставную матрешку.

**Построй, как я**

**Цель:** продолжать учить различать пространственные направления; развивать внимание. **Материалы.**Строительные наборы, ширма.

Ход занятия

Изучать расположение объектов в пространстве можно в ходе занятий конструированием.

Дайте ребенку строительный набор и сядьте напротив. Сделайте из своего набора какую-нибудь конструкцию, предлагая малышу повторить ее. Ребенок поэтапно повторяет ваши действия.

Более сложный вариант игры — постройка по образцу. Соорудите за ширмой постройку из 2—4 деталей. Затем покажите ее ребенку и предложите сделать такую же.

Со временем количество деталей можно увеличить до 5—6.

 Пальчиковая гимнастика.

**Посадили зернышко**. *Нажать на центр ладони пальчиком*

**Выглянуло солнышко**. *Кисти сжимаем и разжимаем по очереди*

**Солнышко, свети — свети!**

**Зернышко, расти — расти!** *Ладони вместе, руки двигаются вверх*

**Появляются листочки**. *Ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно*

**Распускаются цветочки**. *Кисти разжимаем по очереди.*

Зрительная гимнастика.

**Метка на стекле.**

Подходим к окну (советую наклеить заранее на стекло цветную метку диаметром 5мм) и пусть глазки ребенка смотрят 5 секунд сначала на метку на стекле, а потом 10 секунд на самый дальний объект в поле видимости за окном.

Предметно-практическая деятельность.

**Лепка**: «Травка».

Задачи: продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики-«травка»); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, цветовосприятие.

 **Материал:** мягкий пластилин зеленого цвета, подкладная доска.

Развитие мелкой моторики.

**Игры с бельевыми прищепками.**

**Цель**: научить детей выполнять разнообразные действия с прищепками.

Материал: разноцветные прищепки, шаблоны: солнышко, ёжик, жучок (божья коровка).

Игра **«Ёжик».**

Ход игры: даем ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ёжика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Ребенок прикрепляет к спинке ежика прищепки.

Ёжик, ёжик, где гулял?

Где колючки потерял?

Ты беги скорее к нам, ёжик.

Мы сейчас тебе поможем.

Игра **«Солнышко».**

Ход игры: даем ребенку, вырезанную из желтого картона заготовку солнца. Малыш выбирает из коробки желтые прищепки и прикрепляет к солнцу лучи.

Солнышко, скорей взойди,

И лучи свои пришли.

Чтоб они землю обогрели,

Нас теплом своим согрели.

Игра **«Жучок».**

Ход игры: даем ребенку, вырезанную из картона заготовку божьей коровки. Малыш выбирает из коробки прищепки и прикрепляет жучку ножки.

Очень наш жучок устал-

Бегал по дорожке.

Ночью спал, а утром встал,

Показал нам ножки.