**Консультация «Формируем навыки самообслуживания у детей 2 – 3 лет».**

В три года у ребенка должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (самостоятельно есть ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем. Возможно, эти навыки пока у малыша сформированы частично. Как же помочь ребенку развить эти умения? Как обучать малыша культурно-гигиеническим навыкам?

**Уважаемые родители!**

**Познакомьтесь, пожалуйста, с этими правилами:**

обучение должно проходит при совместной деятельности взрослого и ребенка;

обучение должно быть постепенным: по мере овладения простым действиями, вводить более сложные составляющие;

при обучении осуществлять показ самого действия, фиксировать внимание на его «секретах». Например, главный «секрет» приема пищи – брать еду с ложки губами, а не языком. Взрослый при этом вытягивает губы «трубочкой», имитирует втягивание содержимого ложки;

по мере приобретения навыка доля участия взрослого сокращается, а доля самостоятельности ребенка увеличивается. Теперь взрослый только наблюдает, подсказывает правильное действие;

поощрение самостоятельных действий укрепляет положительное отношение, утверждает в стремлении к самостоятельности.

ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки, присказки делают процесс формирования навыка более привлекательным.

**Учим умываться.**

Завернуть рукава одежды.

Взять мыло и намылить руки – сделать белые перчатки.

Смыть мыло под струей воды.

Вымыть лицо (взрослый называет каждую его часть). Учимся сморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, с усилием «выдуть» струю воздуха.

Еще раз обмыть руки водой.

Снять полотенце.

Насухо вытереть лицо и руки (взрослый называет части тела и лица, которые вытираются).

Предложить посмотреть в зеркало: «Вот какой я чистенький»

**Учим пользоваться полотенцем.**

Предложить ребенку снять полотенце с крючка.

Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку.

Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица

Освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движением руки, спрятанной под полотенцем.

Поменять руки местами.

Все действия сопровождаются оживленным разговором с малышом и, при необходимости, показом.

**Учим пользоваться носовым платком**

Знать назначение носового платка.

Находить носовой платок в кармане платья, кофты, и т.п.

Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать его по назначению.

Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман

Обращать внимание на чистоту носового платка.

**Учим пользоваться расческой**

Знать свою расческу и место, где она лежит.

Рассказать о назначении расчески, показать, как пользоваться ей.

Исключить возможность пользования чужой расческой

**Учим пользоваться зеркалом**

Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду).

Подводить малыша к зеркалу, обращать внимание на чистоту одежды и лица.

В общении с маленькими детьми нужно использовать элементы устного народного творчества. Сказки, потешки, являются незаменимым средством установления контакта с ребенком.

Ласковый говорок потешек и прибауток вызывает у него радость. Именно через элементы фольклора легко донести до ребенка свою нежность, заботу, любовь и веру в него.

Использование элементов устного народного творчества способствует развитию речевых навыков, обогащению словарного запаса и приобщает к красоте речи.

**Потешки при умывании**

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Кран откройся! Нос умойся!

Мойтесь, мойтесь глазки!

Мойтесь губки, мойтесь ушки!

Шейка мойся хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся!

Грязь, смывайся, грязь, смывайся!

А кто рукавчик не засучит,

Тот водички не получит.

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

**Потешки при одевании**

Наденем на ножки

Новые сапожки,

Будет Катенька ходить,

Сапожки новые носить.

Моя Катя маленька,

На ней шубка аленька,

Опушка бобровая,

Катя чернобровая.

Надеваем шапочки,

Надеваем курточки,

Застегиваем пуговички,

Один, два, три, четыре, пять

Мы готовы все гулять.

Ой, забыли про сапожки.

Обуем их на ножки.

Этот на правую ножку,

Этот на левую ножку.

**Потешки «на сон грядущий»**

Вот и люди спят,

Вот и звери спят.

Птицы спят на веточках,

Лисы спят на горочках,

Зайцы спят на травушке,

Утки – на муравушке,

Детки спят по люлечкам,

Спят-поспят,

Всему миру спать велят.

Баю, бай, баю, бай,

Ты, собаченька, не лай,

Белолапа не скули,

Наших деток не буди.

Наши детки будут спать

Да большими вырастать.

Ходит Сон по хате,

В сереньком халате,

А Сониха под окном -

В сарафане голубом.

Ходят вместе они,

Ты, цыпленочек, усни.

**Потешки после сна**

Вот проснулся петушок,

Встала курочка.

Подымайся, мой дружок,

Просыпайся, Олечка.

Хорошо нам отдыхать,

Но уже пора вставать.

Вместе с солнышком встаем,

Вместе с птичками поем,

С добрым утром, с новым днем.

Вот как славно мы живем.

Глазки смотрят,

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают,

Ура, я проснулся(лась).

**Как научить ребенка вести себя за столом.**

Многие дети и на третьем году требуют, что бы их кормили взрослые, просят почитать книги.

Родители знают, что этого делать нельзя, но идут на различные ухищрения, лишь бы накормить малыша.

У ребенка необходимо вырабатывать положительное отношение к приему пищи: не нужно накладывать на тарелку слишком много пищи; никогда не кормите ребенка насильно; не разрешайте уносить с собой куски хлеба, яблоки, сладости; не следует между приемами пищи давать дополнительную еду, не стоит давать сладости «под просмотр» телевизора. Показывайте малышу образец приема пищи, выработайте свой порядок за столом.

Участие ребенка в семейном ужине имеет очень важное значение для его воспитания. Малыш видит, что он является равноправным членом, поэтому должен выполнять правила, принятые в семье за столом. Например, закончив еду, нужно дождаться всех.

Атмосфера за столом должна быть доброжелательная, темы разговоров приятны и интересны для всех членов без исключения. Очень распространено мнение, что за столом нельзя разговаривать. Но все же это возможно, ребенок имеет право участвовать в беседе и быть выслушанным, если выполняются следующие правила: если в это время во рту у него нет пищи, если он вступил в разговор, не перебив другого. Если ребенку сложно выполнять эти правила, стоит временно отказаться от бесед за столом.

**О развитии Вашего малыша, поступающего в дошкольное учреждение, можно судить по основным бытовым навыкам.**

**Ребенок должен уметь:**

***в 2 года и 6 месяцев:***

одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого;

расстегивать и застегивать одну - две пуговицы;

***в 3 года:***

одеваться с небольшой помощью взрослого, а раздеваться самостоятельно;

вешать свою одежду перед сном на свой стульчик;

застегивать несколько пуговиц, завязывать (связывать) шнурки;

знать назначение многих предметов и их местонахождение;

выполнять поручения из 2–3 действий («отнеси», «поставь», «принеси»);

уметь мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем;

замечать беспорядок в своей одежде, пользоваться носовым платком;

регулировать свои физиологические потребности;

вытирать обувь при входе в квартиру;

аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;

не выходить из-за стола до конца еды и не мешать за столом другим;

говорить слова благодарности, здороваться.

***Консультация для родителей « Трудовое воспитание в семье».***

**Цель**: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания. Задачи: Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома. **Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка.** Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитывается с самого раннего детства. Главная цель труда – в его влиянии на личность ребенка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. **Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.** Подчеркивая неоценимое значение труда для всестороннего развития личности ребенка, предлагаю вашему вниманию, некоторые рекомендации по трудовому воспитанию в семье. **Труд детей в семье для должен быть посильным.** Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не наработает, а вот кое–какие навыки получит**. На первых ступенях трудовая деятельность мало устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте – игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду.** Например, ваш дом –это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы – это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку. Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. **Принуждение отвращает.** Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да поахать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту. **Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста?** Диапазон достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев. Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, за чем, и почему делается. Ребенок необходимо знать зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной. **Труд ребенка не должен оставаться не замеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания.** Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. [ Постепенно у ребёнка складывается положительное отношение не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, то есть происходит осознание важности трудовой деятельности. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером. Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам**. Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению его результатам. Слова нотации, как известно, методы для ребенка малоубедительные**. Он должен видеть добрый пример взрослых. Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.