Наблюдения весной

**Наблюдение за птицами**

Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;

- развивать наблюдательность, память;

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Взрослый задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

• Какие птицы прилетают к нам на участок?

• Какого они размера?

• Какая у них окраска?

• Чем питаются?

• Какие изменения в жизни птиц происходят **весной**?

• Как птицы заботятся о своем потомстве?

• Как вы помогаете птицам?

• Какую пользу приносят птицы?

• Каких еще птиц вы знаете?

*В серой шубке меховой,*

*И в морозы он герой,*

*Скачет, на лету резвится,*

*Не орел, но все же птица.*

*(Воробей.)*



*Окраской — сероватая,*

*Повадка — вороватая,*

*Крикунья хрипловатая –*

*Известная персона.*

*(Ворона.)*



*Не сидит она на месте —*

*На хвосте разносит вести.*

*(Сорока.)*



**Наблюдение за голубями**



Цели:

- расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и **среде обитания**;

- формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времен,

Что эта птица — почтальон.

Взрослый организует беседу с детьми, задает вопросы.

• Как называют эту птицу?

• Какого окраса она может быть?

• Какого размера?

• Голубь — перелетная птица?

• Какую пользу приносят голуби?

• Где они вьют свои гнезда?

• Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

**Наблюдение за строительной техникой**



Цели:

-закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя;

- воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

Ход наблюдения

Взрослый с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем загадывает детям загадку и организует беседу.

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдет он — станет гладко,

Будет ровная площадка.

*(Бульдозер.)*



• На что похож бульдозер?

• Какая машина роет котлованы?

К нам забрался во двор крот,

Роет землю у ворот.

Сотни рук заменяет без лопаты.

Он копает — это. *(экскаватор)*.



Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.

*На углу подъемный кран,*

*Как великий великан*

*Носит плиты с кирпичом,*

*Помогает строить дом.*

*(Кран.)*



• Каким образом он помогает?

• Какие поднимает плиты?

Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.

**Наблюдение за почками на деревьях**

Цели:

- продолжать знакомство с деревьями на участке;

- формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

• Что это за комочки?

• Где почки находятся?

• А как называется это дерево?

• Какие части тополя вы знаете?

• Какие еще деревья вам знакомы?

• Что общего у тополя и березы?

• Чем они отличаются?

 

Предложить детям рассмотреть почки сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

 Эти маленькие бочки

Распечатает **весна**,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

*(Почки.)*

 

• Что произошло с почками?

• Какого цвета почка?

• Что появляется из почек?

• Какого цвета листочки?

Наблюдение за ветром

Цели:

 - продолжать закреплять представления о погодных изменениях;

- формировать понятия о ветре, его свойствах;

- учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу.

Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым.

Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.

Где воздух **прогревается**, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют.

Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

**Наблюдение за погодой**

Цель:

- закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку.

Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят *«ж-ж-ж!»*.

Туча прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес —

И такое чистое, доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом **весны**?

Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)*

Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках.

Каких насекомых-вредителей вы знаете?

Муравей — вредитель? *(Нет, он санитар.)*

Какие изменения произошли с деревьями? *(Стали набухать почки.)*

Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

**Сравнение ели с сосной**

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

Ход наблюдения

Сосны до неба хотят дорасти,

Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода.

Воспитатель загадывает детям загадку.

У меня длинней иголки, чем у елки,

Очень прямо я расту.

Если я не на опушке,

Ветки только на макушке. *(Сосна.)*

 

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

**Наблюдение за птицами *(вороной и воробьем)*.**

Цель:

- учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.

Взрослый описывает птицу, а дети угадывают.

Большая птица серого цвета,

Черные крылья, две лапы,

На голове большой клюв»

*(Ворона)*

«Чик - чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

*(Воробей)*



Взрослый задает детям вопросы.

- Кто из птиц крупнее?

- В чем их различие? *(величина тела, цвет перьев)*.

- В чем их сходство? *(крылья, клюв, лапы)*.

- Как кричит ворона, как воробей?

- Рассмотреть на участке ворону и воробья.